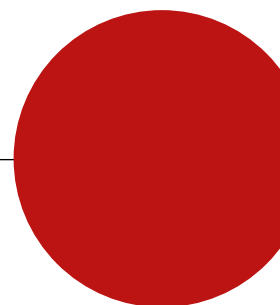


Kvalitetsrapport Skolerne i Solrød Kommune

Kvalitetsrapport for skoleåret 2017/2018



Indhold

| | |
|---|----|
| Kvalitetsrapport skoleåret 2017/2018 | 4 |
| 1.0 Indledning | 4 |
| 1.1 Skolekvalitet.sokrod.dk | 5 |
| 1.2 Kvalitetsrapportens opbygning | 5 |
| 1.3 Datagrundlag | 6 |
| 2.0 Sammenfattende helhedsvurdering | 6 |
| 3.0 Nationalt fastsatte mål | 8 |
| 4.0 Arbejdet med de overordnede politiske mål | 9 |
| 4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan | 9 |
| 4.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. | 14 |
| 4.3 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. | 16 |
| 5.0 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse | 20 |
| 5.1 Socioøkonomisk reference | 21 |
| 6. Andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse | 23 |
| 7. Fokuspunkter og indikatorer - Kompetencedækning og inklusion | 25 |
| 7.1 kompetencedækning | 25 |
| 7.2 Inklusion | 27 |
| 8.0 Antimobbe-strategi | 28 |
| 9.0 Kommunalt fastsatte mål | 29 |
| 9.1 Arbejdet med de lokale politiske mål | 30 |

| | |
|--|----|
| Figur 1: Andel elever med gode resultater dansk læsning hele landet | 11 |
| Figur 2: Andel elever med gode resultater dansk læsning Solrød | 11 |
| Tabel 1: Andelen af elever med gode resultater i dansk i skoleåret 2017/2018 | 12 |
| Figur 3: Andel elever med gode resultater i matematik hele landet | 12 |
| Figur 4: Andel elever med gode resultater i matematik Solrød | 13 |
| Tabel 2: Andelen af elever med gode resultater i matematik i skoleåret 2017/2018 | 13 |
| Figur 5: Andelen af de elever der klarer sig fremragende i de nationale test i dansk | 14 |
| Figur 6: Andelen af elever der klarer sig fremragende i matematik | 14 |
| Figur 7: Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning hele landet | 15 |
| Figur 8: Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning i Solrød Kommune | 16 |
| Figur 9: Andel elever med dårlige resultater i matematik hele landet | 16 |
| Figur 10: Andel elever med dårlige resultater i matematik Solrød Kommune | 17 |
| Figur 10: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Solrød, 2017/2018 | 18 |
| Figur 11: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator, Hele Landet 2017/2018 | 19 |
| Figur 12: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator, Solrød, 2017/2018 | 19 |
| Figur 13: Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Solrød | 20 |
| Figur 14: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag pr fag, 9. Klasse, Solrød | 21 |
| Figur 15: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag pr skole, 9. Klasse, Solrød 2017/2018 | 22 |
| Tabel 3: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. Klasse | 23 |
| Tabel 4: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske reference for skoleår 2017/2018 for 9. Klasse | 23 |
| Figur 16: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Solrød | 24 |
| Figur 17: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse | 25 |
| Figur 18: Andel af elever der er startet på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, fordelt på uddannelser | 25 |
| Tabel 5: Målfølgeb | 26 |
| Figur 19: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Solrød | 26 |
| Figur 20: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr fag, Solrød | 27 |
| Figur 21: Andel elever, der modtager undervisning i den almens undervisning, Solrød | 28 |



Kvalitetsrapport skoleåret 2017/2018

1.0 Indledning

Kvalitetsrapporten er et lovpligtigt kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og således fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Jævnfør loven skal en kommune udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år, men i Solrød Kommune er ønsket at følge udviklingen tæt, og derfor udarbejdes årligt en kvalitetsrapport¹.

Kvalitetsrapporten i lige år indeholder analyse af udvalgte temaer ud over de lovpligtige data om de resultater folkeskolerne har opnået. Kvalitetsrapporten i ulige år har primært fokus på de lovpligtige data om skolernes opnåede faglige og trivselsmæssige resultater.

Rapporten indeholder en beskrivelse af, hvor langt kommunen er nået i forhold til de nationale mål og tilhørende resultatmål samt kommunalt fastsatte mål for skoleområdet (se mere i afsnit 5.0). På baggrund af indsamlede data, tager byrådet stilling til, hvorvidt de opnåede resultater er tilfredsstillende.

Såfremt at skolevæsenets niveau på en enkelt skole eller generelt ikke er tilfredsstillende, skal byrådet som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handleplan med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på den enkelte skole jævnfør folkeskolelovens § 40 a, stk. 2.

Generelt er det formålet med kvalitetsrapporten i Solrød Kommune, at denne kan anvendes som grundlag for en konstruktiv dialog mellem Familie- og uddannelsesudvalget, den kommunale administration, herunder skoleledelserne og skolebestyrelserne, samt elevråd om en fortsat positiv udvikling af folkeskolerne i Solrød.

¹ For de nærmere bestemmelser for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni, 2014 om kvalitetsrapporter

1.1 Skolekvalitet.solrod.dk

På hjemmesiden: <http://skolekvalitet.solrod.dk>/Folkeskolen har offentligheden adgang til en række statistiske oplysninger, der vedrører skoleområdet og som ikke nødvendigvis fremgår af kvalitetsrapporten. Hjemmesidens primære formål er at give politikere og borgere indsigt i skolevæsenet i Solrød Kommune. Oplysninger på hjemmesiden offentliggøres løbende.

1.2 Kvalitetsrapportens opbygning

Rapporten er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Solrød Kommunes skolevæsen.

Ud over denne indledning indeholder rapporten følgende afsnit:

Afsnit 2: Sammenfattende helhedsvurdering indeholder en kort sammenfatning af konklusionerne i afsnit 3 til 7 og giver læseren et hurtigt overblik over de lovpligtige kvalitetsparametre i Solrød Kommune.

Afsnit 3: Nationalt fastsatte mål indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen.

Afsnit 4: Arbejdet med de overordnede kommunale mål omhandler blandt andet de faglige resultater ved afgangsprøverne og de nationale test. Det faglige niveau er beskrevet ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal. Endvidere omhandler afsnittet også trivsel og resultatet af den nationale trivselsmåling.

Afsnit 5: Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse omhandler karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangsprøve målt op mod landgennemsnittet. Endvidere ses der på den enkelte skoles præstation i forhold til den socioøkonomiske reference.

Afsnit 6: Overgangen til ungdomsuddannelser omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationalt opstillede mål.

Afsnit 7: Kompetencedækning omhandler kompetencedækningen i undervisningen og beskriver andelen af undervisning, som foretages af lærere i Solrød kommune der er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetencer i de fag de underviser i.

Afsnit 8: Inklusion omhandler andelen af børn i kommunens skoler, der undervises i almenundervisningen set i forhold til de nationale mål.

Afsnit 9: Afrapportering på Antimobbe- strategi omhandler antallet af registrerede sager om mobning i Solrød Kommune.

Afsnit 10: Lokale politiske mål omhandler de 5 pejlemærker i Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune og en kort beskrivelse af arbejdet med disse.

1.3 Datagrundlag

Alle data i denne rapport er hentet fra Undervisningsministeriets database på uddannelsesstatistik.dk. I databasen kan kommunen hente alle de oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporten. Databasen henter sine oplysninger fra blandt andet Danmarks Statistik. Data er for de fleste indikatorers vedkommende til rådighed for de sidste tre skoleår. Enkelte data kræver adgang med UNI-login og er således alene til rådighed for administrationen og skolens ledelse. Data er her taget fra testogprøver.dk. Hvis man gerne vil se flere data om kommune, kan man se mere på <https://uddannelsesstatistik.dk>.

2.0 Sammenfattende helhedsvurdering

Administrationens sammenfattende helhedsvurdering er, at Solrød Kommunes skoler ligger på et fuldt ud tilfredsstillende niveau.

Det faglige niveau og nationale test

Det faglige niveau er højt i Solrød Kommunes tre skoler og kommunen ligger placeret som nr. 9 ud af 98 kommuner med et karaktergennemsnit på 7,6 ved folkeskolens 9. klasses afgangseksamen. Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund ligger på 7,5 og landsgennemsnittet ligger på 7,0.

Det er et nationalt mål, at andelen af elever der klarer sig godt i dansk skal være mindst 80 %. I Solrød Kommune ligger resultaterne i 2. klasse på 74 % og i 4. klasse ligger den på 66 % hvilket er lige på niveau eller lige under landsgennemsnittet i skoleåret 2017/2018, mens den på 6. klasses niveau med 68 % og på 8. klasses niveau med 78 % niveau ligger over landsgennemsnittet.

Det er et nationalt mål, at andelen af elever der klarer sig godt i matematik skal være mindst 80 %. I Solrød Kommune ligger resultaterne over landsgennemsnittet på de nationale test i matematik på både 3. klassetrin med 84 % og på 6. klassetrin med 86 % samt 8. klassetrin på 84 %. Den nationale målsætning er således opfyldt på tværs af alle årgange.

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk har været faldende i de to foregående skoleår i Solrød. Andelen af elever med dårlige resultater er imidlertid steget i skoleåret 2017/2018. Der er tale om en forholdsmæssig stor stigning i 2. klasse, som også ligger over landsgennemsnittet. I 4. klasse ses der også en stigning i andel af elever med dårlige resultater

Når det gælder andelen af elever med dårlige resultater i matematik placerer Solrød sig imidlertid rigtigt fint i forhold til den nationale målsætning og gennemsnittet på landsplan. Solrød har således haft et fald i andelen af dårlige elever på både 3. og 6. klassetrin.

Trivsel

På landsplan ligger Solrød Kommune med en gennemsnitlig trivsel på 93,9 %, sammenlignet med landsgennemsnittet på 92,5 %. Dette er på niveau med tidligere års trivselsmålinger.

Kompetencedækning

I skoleåret 2017/18 har der forsat været fokus på kompetencedækning. Solrød Kommune lever nu op til målsætningen om, at undervisningstimerne gennemføres af lærere med uddannelse i faget eller som har en vurderet undervisningskompetence i fagene. Kompetencedækningen i Solrød Kommune er på 90,2% i skoleåret 2017/18. Det betyder, at kommunen har opnået den nationale målsætning om 90% kompetencedækning for skoleåret 2017/18. I forbindelse med den nye aftale på folkeskoleområdet rykkes målsætningen om 95 % kompetencedækning til 2025 i stedet for 2020.

Påbegyndt ungdomsuddannelse

Langt de fleste unge i Solrød påbegynder en ungdomsuddannelse. Solrød Kommune lever dog endnu ikke op til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Andelen af unge der er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse er steget med 3,6 procentpoint så andelen af unge der starter direkte på en ungdomsuddannelse efter endt 9. klasse nu er steget til 51,7 % af de unge. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er igen stigende og Solrød ligger tydeligt over landsgennemsnittet. Andelen af kommunens unge der starter på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt uddannelse er imidlertid faldet med 0,9 procentpoint fra 2015 til 2016.

Inklusionsgrad

Skolerne i Solrød Kommune er i stand til at tilbyde undervisning til knap 97 % af alle børn i den almene folkeskole, målt op mod en tilsvarende procentdel på 95 % på landsplan. Solrød Kommune befinder sig således pænt over landsgennemsnittet. Arbejdet med inklusion er dog fortsat en meget stor og betydningsfuld opgave for skolerne, som ser ud til at fylde mere og mere. I foråret 2019 foretages der en samlet analyse af inklusionsindsatsen i Solrød Kommune.

3.0 Nationalt fastsatte mål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Målet er, at eleverne opnår et højt fagligt niveau inden, at de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskole i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - 1.1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - 1.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - 2.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - 3.1. Elevernes trivsel skal øges.

4.0 Arbejdet med de overordnede politiske mål

De nationalt fastsatte måltal, og skolernes initiativer, prioriteringer og indsatser skal som udgangspunkt sigte på at skabe resultater hen imod disse mål. Nedenfor ses nogle af de væsentlige resultater, som er opgjort i relation til nationale test. De enkelte faktorer er udvalgt på baggrund af de krav, der er til en kommunes kvalitetsrapport.

4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Eleverne testes løbende i hele deres skolegang, så lærerne kan følge elevernes udvikling og se, om der er områder, hvor eleverne ikke er sikre i deres forståelse af emnet, eller hvor der er behov for at få et emne genopfrisket. Dette sker blandt andet via de nationale test. De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give lærerne mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder der testes og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen mod den enkelte elev.

I Solrød Kommune anvendes de nationale testresultater i skolernes praksis på følgende måde:

- Nationale test analyseres og bruges i det daglige arbejde af ledere og medarbejdere
- Frivillige test tages af de enkelte faglærere
- Testene inddrages sammen med de øvrige test til at vurdere, hvor den enkelte elev er i udviklingen
- Testresultaterne gennemgås i visse tilfælde med en faglig vejleder
- Testene bruges vejledende i tilrettelæggelse af elevens læringsplan
- Hovedfokus i arbejdet med test er på elevens progression og ikke på resultatet af testen

Skoleledelserne er generelt meget optaget af at blive dygtigere til "databaseret skoleledelse". Dvs. anvende de mange data, der i dag findes på skoleområdet til brug for udvikling af skolens indsatser for at skabe mest mulig udvikling i elevernes progression. Naturligvis følges også her debatten om blandt andet kvaliteten og anvendeligheden af i de nationale test tæt.

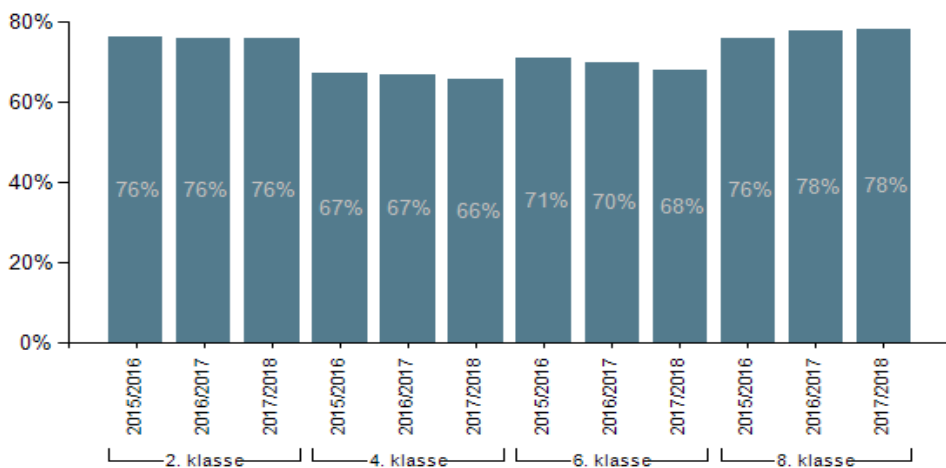
Det er vigtigt her at fremhæve, at resultaterne af de nationale test er fortrolige og ikke må offentliggøres. Baggrunden er, at resultaterne kan danne grundlag for en rangordning af skoler og kommuner. Solrød Kommunes resultater er derfor beskrevet overordnet i kvalitetsrapporten i forhold til om de nationale måltal er opnået eller ej. Data er tilgængelige for administration og skoleledelser og anvendes som et redskab til at sikre, at alle elever bliver så dygtige, de kan.

Den første nationale målsætningen 1.1 er omsat til følgende resultatmål: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Jævnfør den nationale målsætning skal 80 % af eleverne befinde sig inden for kategorierne: fremragende, rigtig god eller god, inden for dansk og matematik.

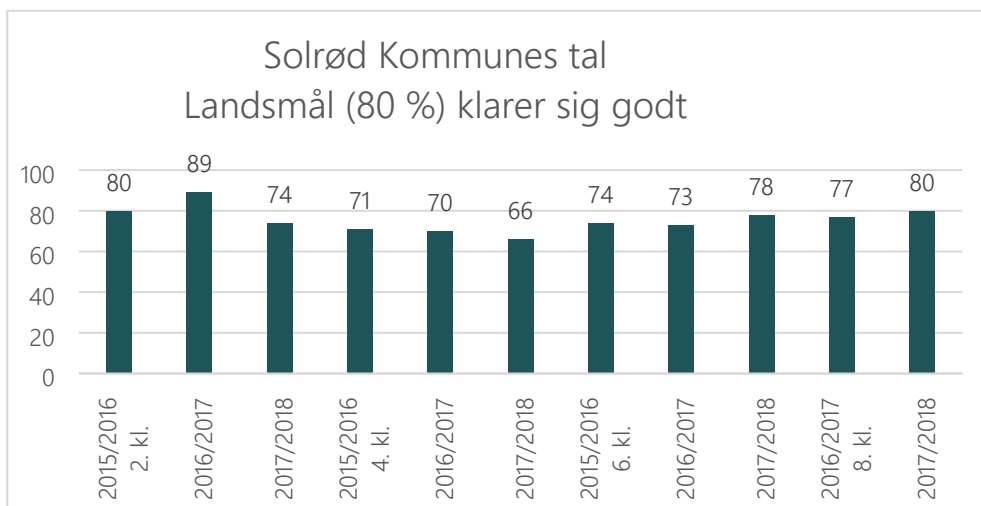
Dansk - Andelen af elever der klarer sig godt i dansk skal være mindst 80 %.

Nedenstående figur 1 og 2 viser andelen af elever med gode resultater i dansk for henholdsvis hele landet og for Solrød. Af nedenstående figurer fremgår det, at resultaterne i 2. klasse ligger under niveau i Solrød sammenlignet med niveauet på landsplan. På 4. klasse ligger Solrød lige på niveau med landsgennemsnittet i skoleåret 2017/2018. På både 6. klasses og 8. klasses niveau er andelen af elever med gode resultater i dansk i Solrød dog højere end på landsplan.

Figur 1: Andel elever med gode resultater dansk, læsning hele landet



Figur 2: Andel elever med gode resultater dansk, læsning Solrød



kilde: <https://testogprover.dk>

I Solrød Kommune ligger resultaterne i skoleåret 2017/2018 på følgende niveau

Tabel 1: Andelen af elever med gode resultater i dansk i skoleåret 2017/2018

| Klassetrin 17/18 | Solrød - Andel elever med gode resultater i dansk | Andel af elever med gode resultater i dansk – landsplan |
|------------------|---|---|
| 2. klasse | 74 % | 76 % |
| 4. klasse | 66 % | 66 % |
| 6. klasse | 68 % | 68 % |
| 8. klasse | 78 % | 78 % |

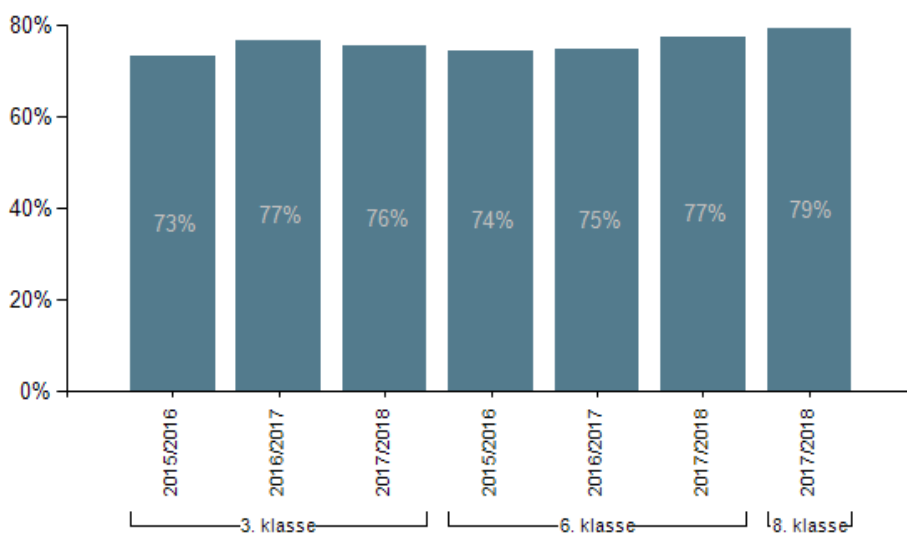
Ses der på udviklingen over tid, ses der et betydeligt fald i andelen af elever der har gode resultater i dansk på 2. klasses og 4. klasses niveau i Solrød. En lignende tendens kan ikke ses på landsplan.

Tallene fra den nationale test viser, at der forsat skal være fokus på den tidlige læsning med henblik på at forbedre elevernes læsefærdigheder.

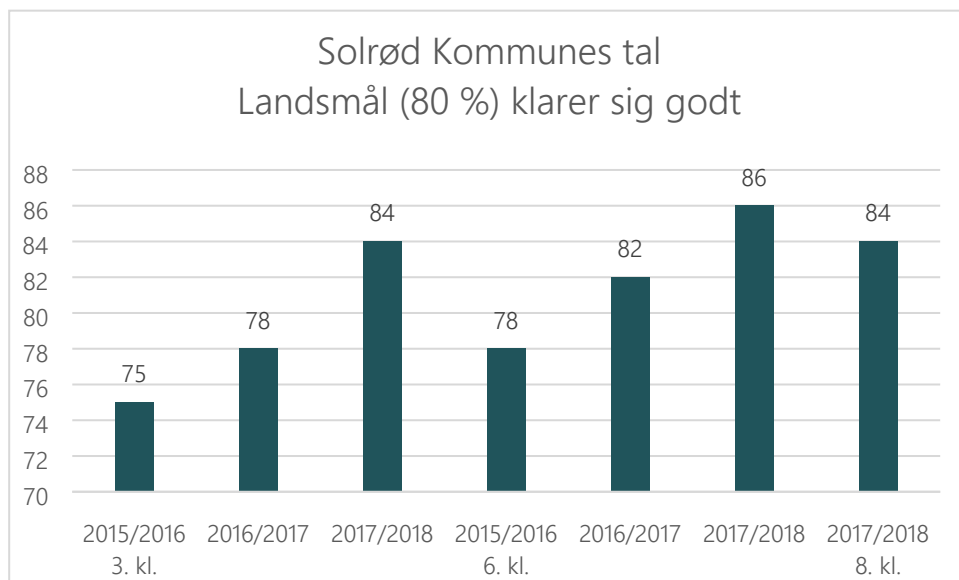
Matematik - Andelen af elever der klarer sig godt i matematik skal være mindst 80 %.

Nedenstående figur 1 og 2 viser andelen af elever med gode resultater i matematik for henholdsvis hele landet og for Solrød. Af nedenstående figurer fremgår det, at eleverne i Solrød præsterer over landsgennemsnittet på de nationale test i matematik på både 3. klassetrin med 84 % og på 6. klassetrin med 86 % samt 8. klassetrin på 84 %. Den nationale målsætning er således opfyldt på tværs af alle årgange.

Figur 3: Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet



Figur 4: Andel elever med gode resultater i matematik, Solrød



kilde: <https://testogprover.dk>

Af ovenstående figur fremgår det, at eleverne i Solrød præsterer over landsgennemsnittet på de nationale test i matematik på både 3. klassetrin med 84 % og på 6. klassetrin med 86 % samt 8. klassetrin på 84 %. Den nationale målsætning er således opfyldt på tværs af alle årgange.

I Solrød Kommune ligger resultaterne i skoleåret 2017/2018 på følgende niveau

Tabel 2: Andelen af elever med gode resultater i matematik i skoleåret 2017/2018

| Klassetrin 17/18 | Solrød - Andel elever med gode resultater i matematik | Andel af elever med gode resultater i matematik – landsplan |
|------------------|---|---|
| 3. klasse | 84 % | 76 % |
| 6. klasse | 86 % | 77 % |
| 8. klasse | 84 % | 79 % |

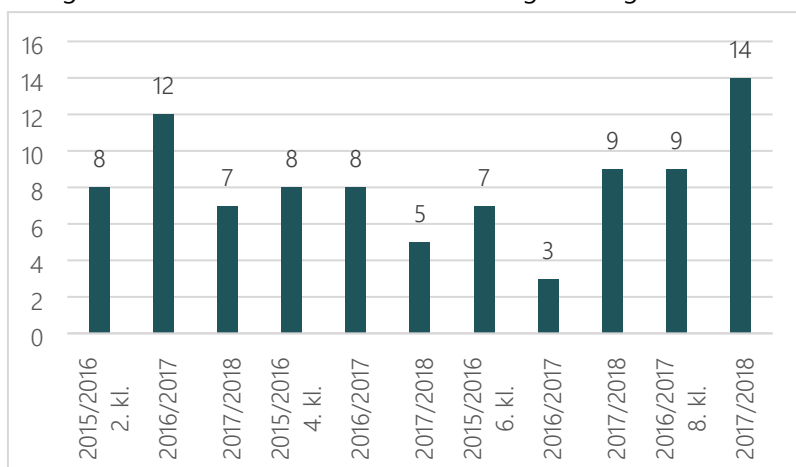
Ses der på udviklingen over tid, ses der en tydeligt stigning i andelen af elever der har gode resultater i matematik på alle klassetrin i Solrød. En lignende tendens kan ikke ses på landsplan, hvilket blot understreger, at Solrød kommunes elever præsterer rigtigt godt i de nationale test i matematik.

Den anden nationale målsætning^{1.2} i relation til nationale test er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Dansk - Andelen af de allerdygtigste elever

Når man ser på andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i dansk er der i Solrød et fald på både 2. classes niveau og 4. classes niveau. På både 6. classes niveau og 8. classes niveau ses en forbedring fra forgående skoleår til andelen i skoleåret 2017/2018.

Figur 5: Andelen af de elever der klarer sig fremragende i de nationale test i dansk



Matematik - Andelen af de allerdygtigste elever

Når man ser på andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i matematik er der i Solrød en fremgang på både 3. og 6. klassetrin. På 3. klassetrin er andelen af elever der klarer sig fremragende steget markant fra 5 % til 16 %. I 8. klasse ses der på tværs af fagene at der er væsentligt flere elever der sig fremragende i dansk i forhold til matematik.

Figur 6: Andelen af elever der klarer sig fremragende i matematik



Det er en stor opgave for skolerne år for år at forbedre resultaterne øge antallet af elever med god score. Skolerne er ambitiøse på elevernes vegne, men det er vigtigt her at fremhæve, at det næppe er muligt år for år at levere forbedrede resultater og at der alt andet lige altid vil være udsving mellem årene.

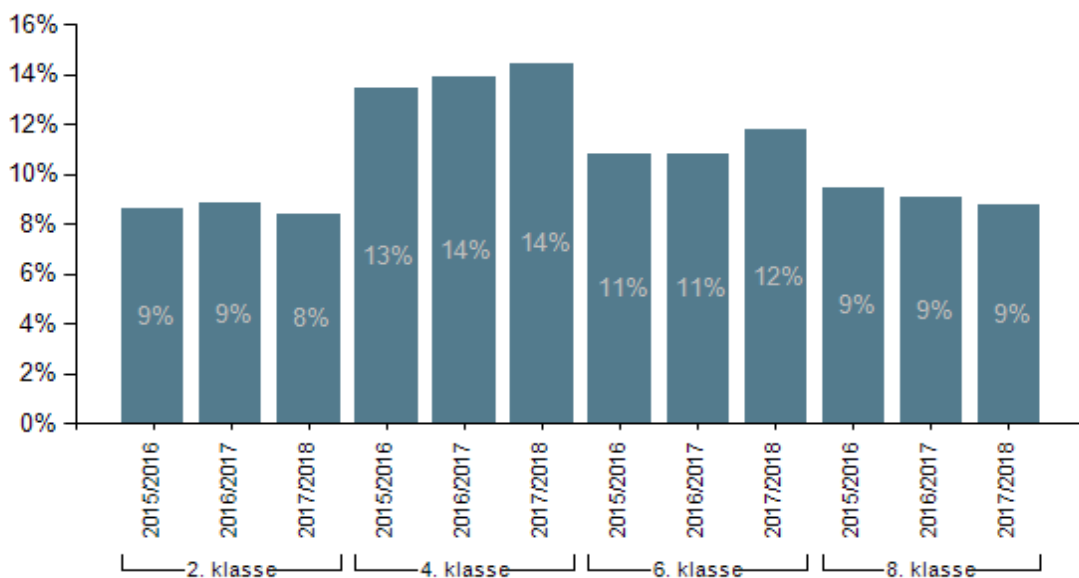
4. 2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Den tredje nationale målsætning 2.1 i relation til de nationale test er, at andelen med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Dansk - Andelen af de elever der scorer dårligt i nationale test

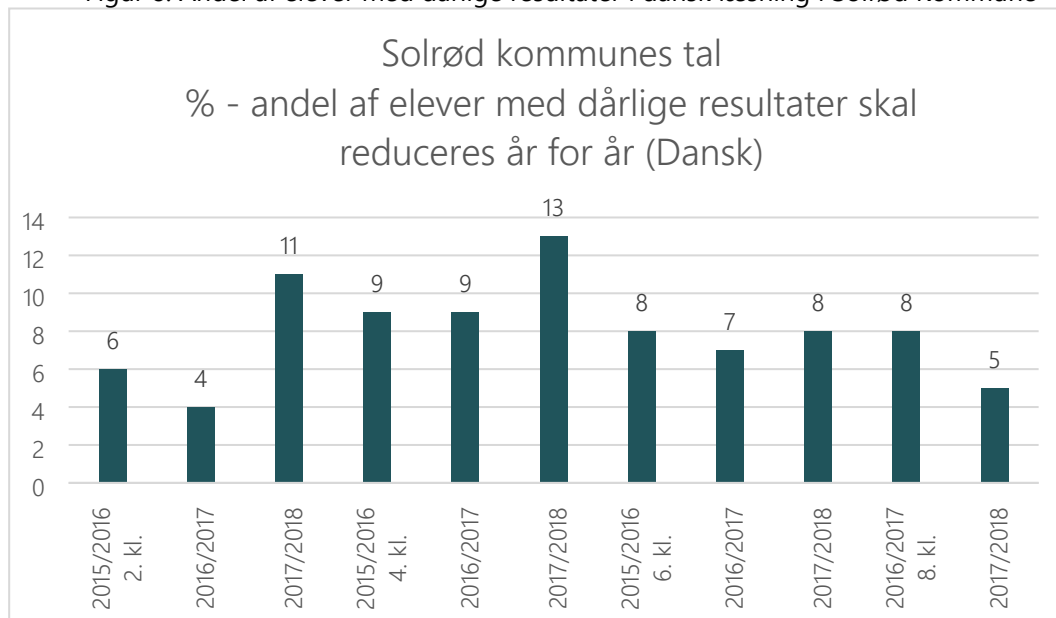
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk har været faldende i de to foregående skoleår i Solrød. Andelen af elever med dårlige resultater er imidlertid steget i skoleåret 2017/2018. I figur 7 nedenfor ses andelen af elever i hele landet med dårlige resultater i dansk. I figur 8 ses andelen af elever med dårlige resultater i dansk for Solrød Kommune.

Figur 7: Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



I nedenstående figur 8, ses det, at der er tale om en forholdsmæssig stor stigning i antallet af elever der scorer dårligt i de nationale test i 2. klasse. Andelen af elever der klarer sig dårligt i de nationale test ligger i 2. klasse over landsgennemsnittet. I 4. klasse ses der også en stigning i andelen af elever med dårlige resultater i dansk. Her ses imidlertid en lignende tendens på landsplan og Solrøds elever placerer sig lige under landsgennemsnittet. I både 6. klasse og 8. klasse ligger andelen af elever der klarer sig dårligt i de nationale test bedre end landsgennemsnittet.

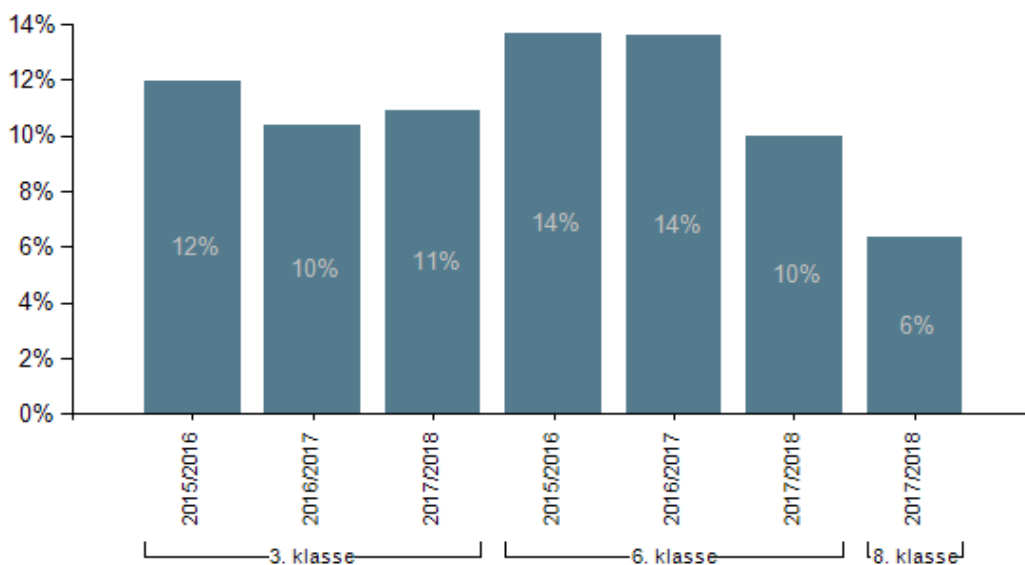
Figur 8: Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning i Solrød Kommune



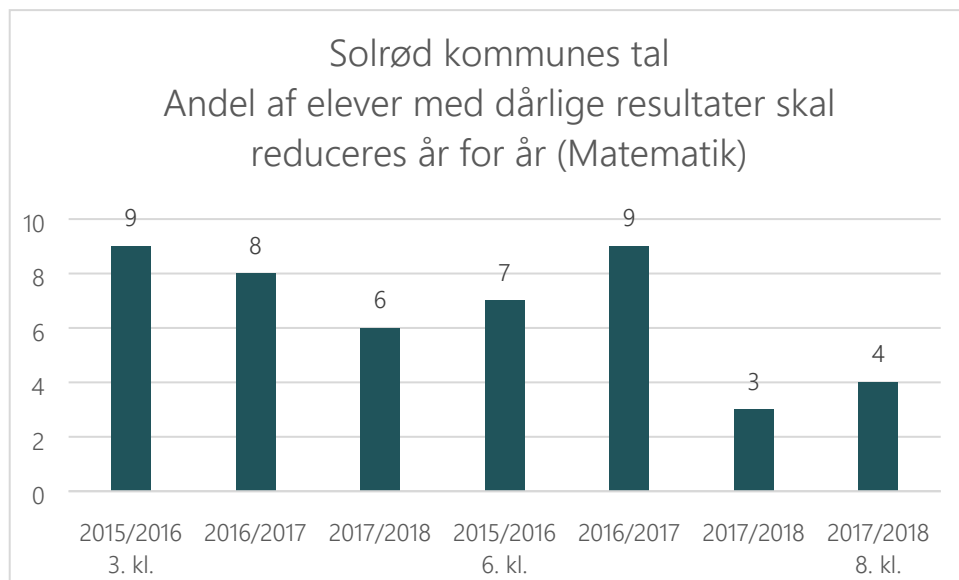
Matematik - Andelen af de elever der scorer dårligt i nationale test

Når det gælder andelen af elever med dårlige resultater i matematik placerer Solrøds elever sig imidlertid rigtigt fint i forhold til den nationale målsætning og gennemsnittet på landsplan. I figur 9 ses andelen af elever med dårlige resultater i matematik i hele landet.

Figur 9: Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



Figur 10: Andel elever med dårlige resultater i matematik, Solrød Kommune



Af figur 10 fremgår det, at Solrød har haft et fald i andelen af elever med dårlige resultater i matematik på både 3. klasses og 6. klasses niveau. Ser man på resultaterne i forhold til landsgennemsnittet klarer Solrød kommune sig rigtig fint og ligger klart under niveauet på landsplan.

Det er en stor opgave for skolerne år for år at forbedre resultaterne ved at reducere antallet af elever med lav score. Skolerne er ambitiøse på elevernes vegne, men det er vigtigt her at fremhæve, at der alt andet lige altid vil være udsving mellem årene.

4.3 Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Den fjerde nationale målsætning relater sig til trivsel. Det fremgår i folkeskolereformen og af de nationalt fastsatte mål, at tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

På landsplan ligger Solrød Kommune rigtig fint med en gennemsnitlig trivsel på 93,9 %, sammenlignet med landsgennemsnittet på 92,5 %. Dette placerer Solrød Kommune som nummer 17 ud af 98 kommuner.

At opbygge tillid til skolen kan gøres på flere forskellige måder. Skolen skal blandt andet være transparent, således at forældrene kan følge med i skolegangen. Skolerne tilstræber desuden at have det bedst mulige pædagogiske personale til at sikre fagligheden. Derudover fremhæves det generelle forældresamarbejde som et vigtigt element i at styrke tilliden til skolen.

Skolernes omdrejningspunkt er fagligheden, men skolen skal også være et rart sted for eleverne at opholde sig. Derfor er den årlige nationale trivselsmåling vigtig, idet den skal belyse, hvordan eleverne trives i klasserne.

Resultaterne fra trivselsmålingen udgør sammen med skolens egne og løbende observationer grundlaget for skolernes arbejde med fx klassens undervisningsmiljø, mobning eller andre faktorer, der ligger bag dårlig trivsel.

Den nationale trivselsmåling udgør et obligatorisk element i kommunens kvalitetsrapport.

Trivselsmålingen bygger på fire obligatoriske indikatorer:

Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelser af egne faglige evner.

Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen, samt klasseledelse.

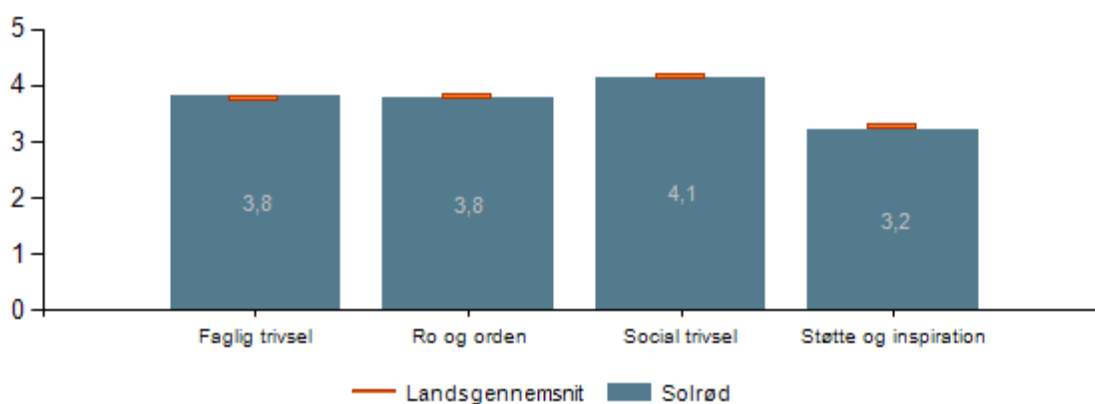
Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af at være motiveret, have medbestemmelse, samt få hjælp og støtte fra lærerne.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.) og 20 mere enkle spørgsmål i indskoling (0.-3. kl.). Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen.

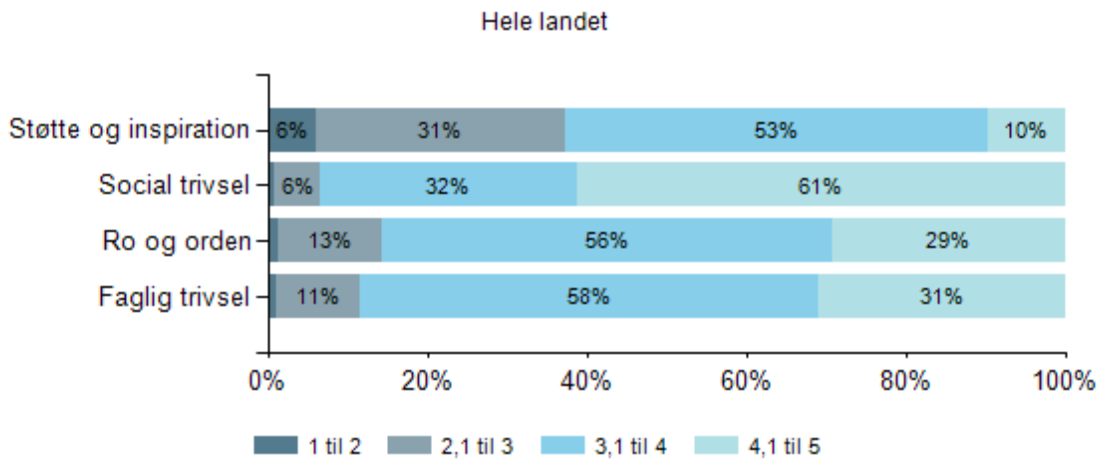
De fire indikatorer gør det muligt at følge udviklingen i den gennemsnitlige trivsel år efter år. Nedenfor fremgår det, at trivslen på folkeskolerne i Solrød Kommune omtrent følger landsgennemsnittet. Til sammenligning med resultaterne fra skoleåret 2016/17, er der status quo på alle de fire indikatorer.

Figur 10: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Solrød, 2017/2018

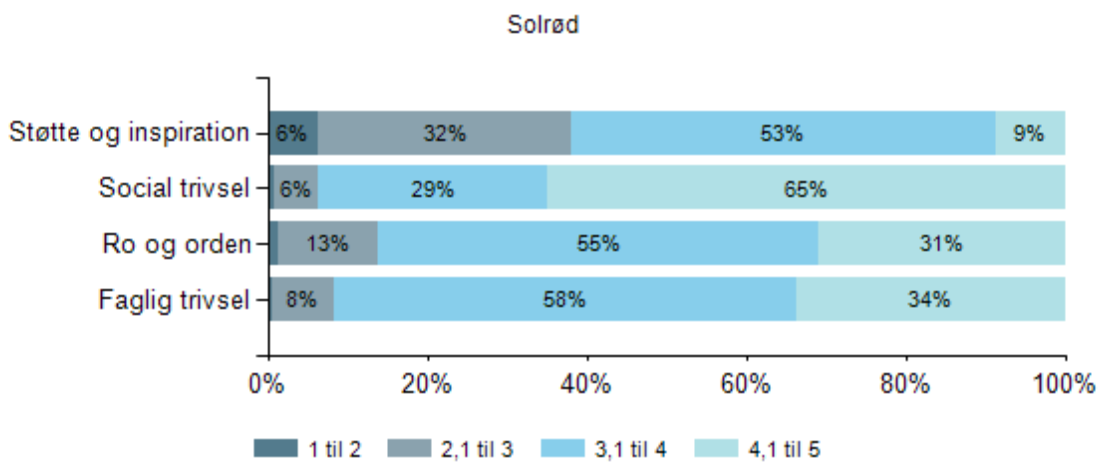


Nedenfor ses elevernes svarfordeling i procent for først hele landet, dernæst for Solrød Kommune, og afslutningsvis det forgange års resultater. 5 er den højeste og bedste score.

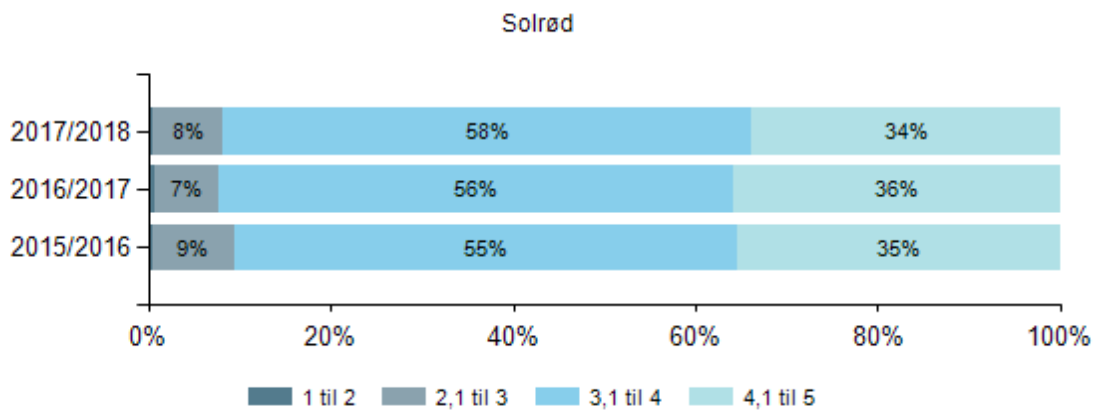
Figur 11: Trivsel, differensierede indikatorer, fordeling pr. indikator, Hele Landet 2017/2018



Figur 12: Trivsel, differensierede indikatorer, fordeling pr indikator, Solrød, 2017/2018



Figur 13: Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Solrød



Overordnet set er trivslen i Solrød Kommune stort set uændret når man ser på de 4 parametre sammenlignet med foregående skoleår. Og ser man på den samlede trivsel over tid ses det at 92 % af eleverne svarer 3 eller over i trivselsundersøgelsen, hvilket svarer nogenlunde til landsgennemsnittet.

5.0 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse

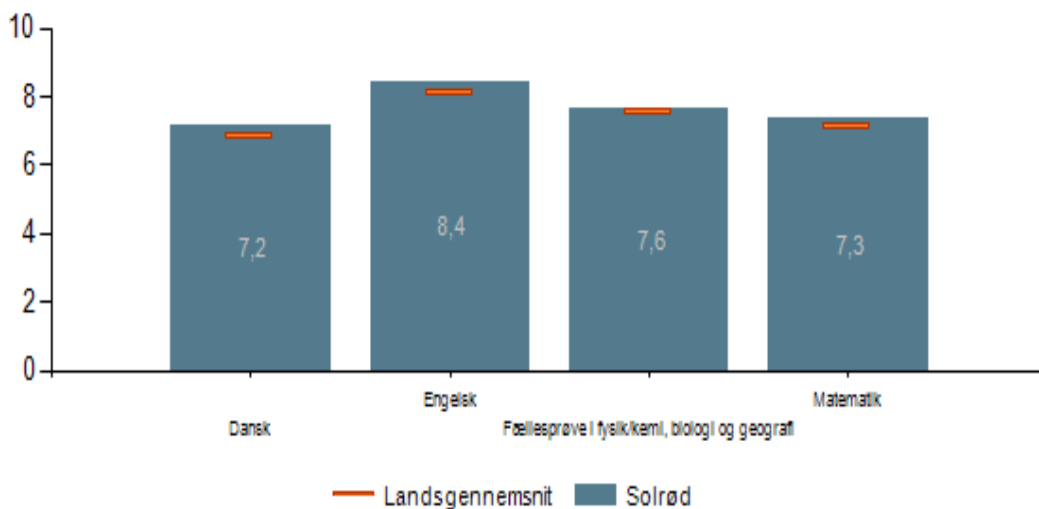
Folkeskoleloven fastsætter, at alle elever i folkeskolen skal gennemføre folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. Elever med betydelig funktionsnedsættelse har dog mulighed for at blive fritaget. Formålet med afgangsprøverne er at dokumentere, i hvilken grad eleverne opfylder de mål og krav, der er fastsat for de enkelte fag.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterskalaen (7-trins-skalaen):

- 12 gives for den fremragende præstation
- 10 gives for den fortrinlige præstation
- 7 gives for den gode præstation
- 4 gives for den jævne præstation
- 02 gives for den utilstrækkelige præstation
- -3 gives for den ringe præstation

Figur 14: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, Solrød

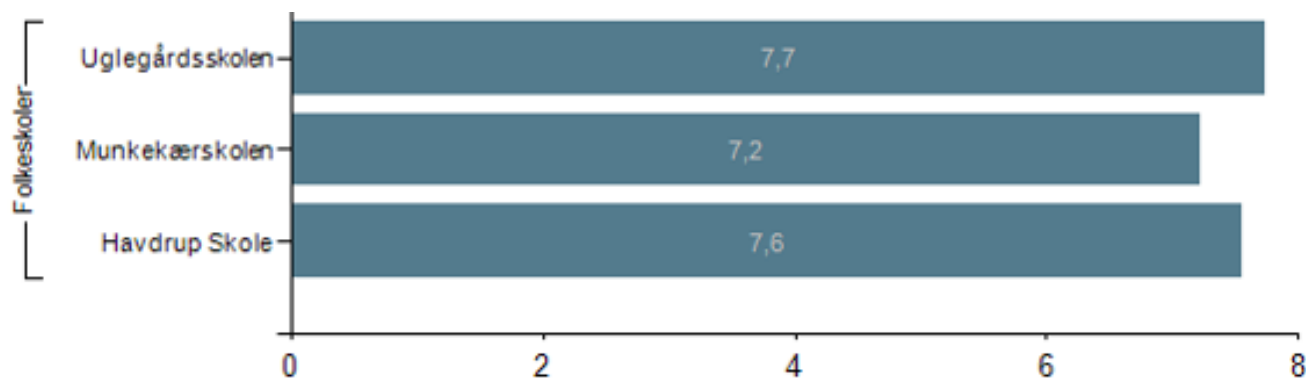


Ovenfor i figur 14 ses det gennemsnitlige karaktergennemsnit i bundne prøvefag. Grafen viser, at skolerne i Solrød Kommune fortsat ligger over det nationale gennemsnit i alle de bundne prøvefag.

Til sammenligning med skoleåret 2016/17, er der et fald i de bundne prøvefag i Dansk og Matematik, mens de øvrige prøvefag ligger på samme niveau.

Ses der på de enkelte skolars præstationer i forhold til afgangsprøven er det et lokalt mål, at den enkelte skoles gennemsnitlige faglige resultater er over eller som minimum på niveau med skolens socioøkonomiske referencer over en 3-årig periode. I nedenstående figur 15 ses der derfor på de enkelte skoler.

Figur 15: karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Solrød 2017/2018



Sammenligner man den enkelte skoles resultat med resultatet fra foregående skoleår, ses der følgende differencer. På Munkekærskolen er der et tydeligt fald i den gennemsnitlige prøvekarakter, hvor der er sket et fald i karaktergennemsnittet fra 7,9 i skoleåret 2016/2017 til 7,2 i skoleåret 2017/2018. Også Havdrup skole har oplevet et lille fald fra 7,7 til 7,6, mens Ulegårdsskolen har fastholdt niveauet.

Eleverne i Solrød klarer sig, trods fald i karaktergennemsnittet forsat godt til folkeskolens afgangsprøver. Eleverne præsterer bedre end landsgennemsnittet men der er grund til forsat at følge udviklingen. De gode resultater i Solrød skal dog holdes op imod elevernes socioøkonomiske reference.

5.1 Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse i folkeskolerne er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, og denne viser, hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel: køn, herkomst, forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Tabel 3 nedenfor viser de tre skolars opnåede karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse. Der, hvor der er markeret med en * er udviklingen statistisk signifikant, hvilket skal sige, at forskellen ikke er et udtryk for en tilfældighed.

Som Tabel 3 viser, løfter alle tre skoler eleverne mere end den beregnede socioøkonomiske referenceværdi. Udviklingen er endvidere signifikant på Ulegårdsskolen.

Tabel 3: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse.

| | | Skoleår | | |
|------------------|----------------|----------------------|---------------------|---------|
| | | 2015/2016-2017/2018 | | |
| Hovedinstitution | Institution | Karakter-gennem-snit | Socioøk. referen-ce | Forskel |
| Havdrup Skole | Havdrup Skole | 7,5 | 7,3 | 0,2 |
| Munkekærskolen | Munkekærskolen | 7,6 | 7,3 | 0,3 |
| Ulegårdsskolen | Ulegårdsskolen | 7,7 | 7,2 | 0,5* |

Isoleret set er det alene Ulegårdsskolen der præsterer signifikant bedre i forhold til den socioøkonomiske reference over et tre årigt perspektiv.

Ser man isoleret på skoleåret 2017/2018 præsenteret i tabel 4, er det også Ulegårdsskolen der præsterer et bedre karaktergennemsnit end den socioøkonomiske reference, mens kommunens øvrige skoler præsterer som forventet i forhold til den socioøkonomiske reference.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for skoleår 2017/2018 for 9. klasse.

| | | Skoleår | | |
|------------------|----------------|----------------------|---------------------|---------|
| | | 2017/2018 | | |
| Hovedinstitution | Institution | Karakter-gennem-snit | Socioøk. referen-ce | Forskel |
| Havdrup Skole | Havdrup Skole | 7,6 | 7,6 | 0,0 |
| Munkekærskolen | Munkekærskolen | 7,2 | 7,2 | 0,0 |
| Ulegårdsskolen | Ulegårdsskolen | 7,8 | 7,5 | 0,3 |

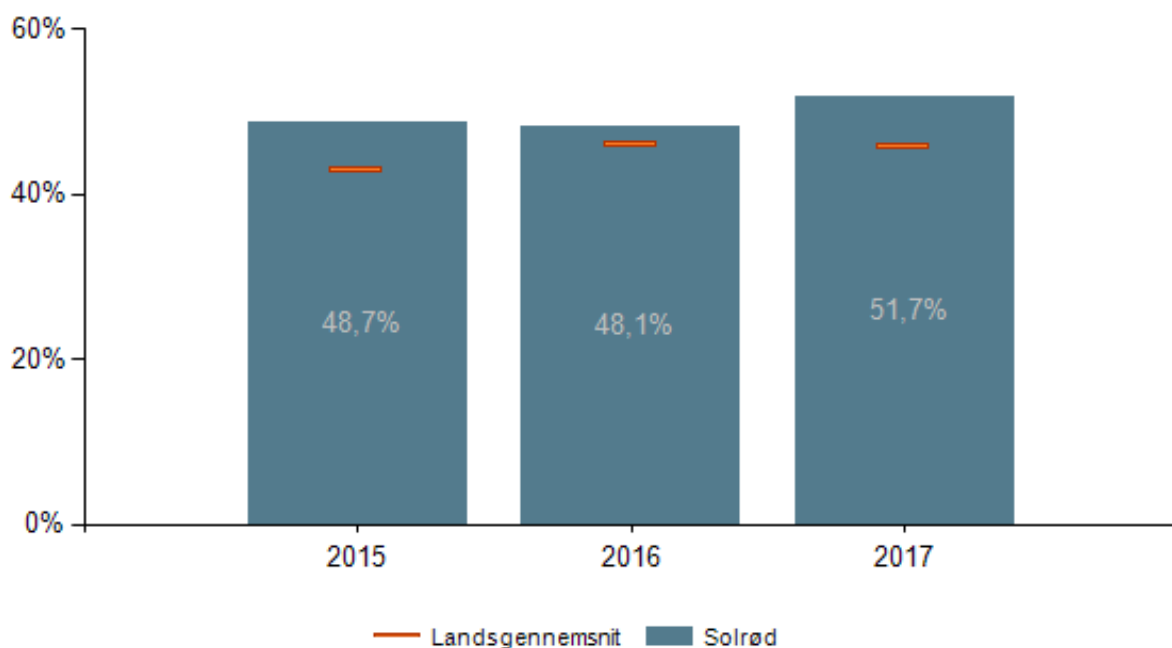
6. Andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder eller 15 måneder efter 9.

klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Indikatoren understøtter målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Af figur 16 fremgår det, at andelen af unge der er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse er steget med 3,6 procentpoint så andelen af unge der starter direkte på en ungdomsuddannelse efter endt 9. klasse nu er steget til 51,7 % af de unge. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er igen stigende og Solrød ligger tydeligt over landsgennemsnittet.

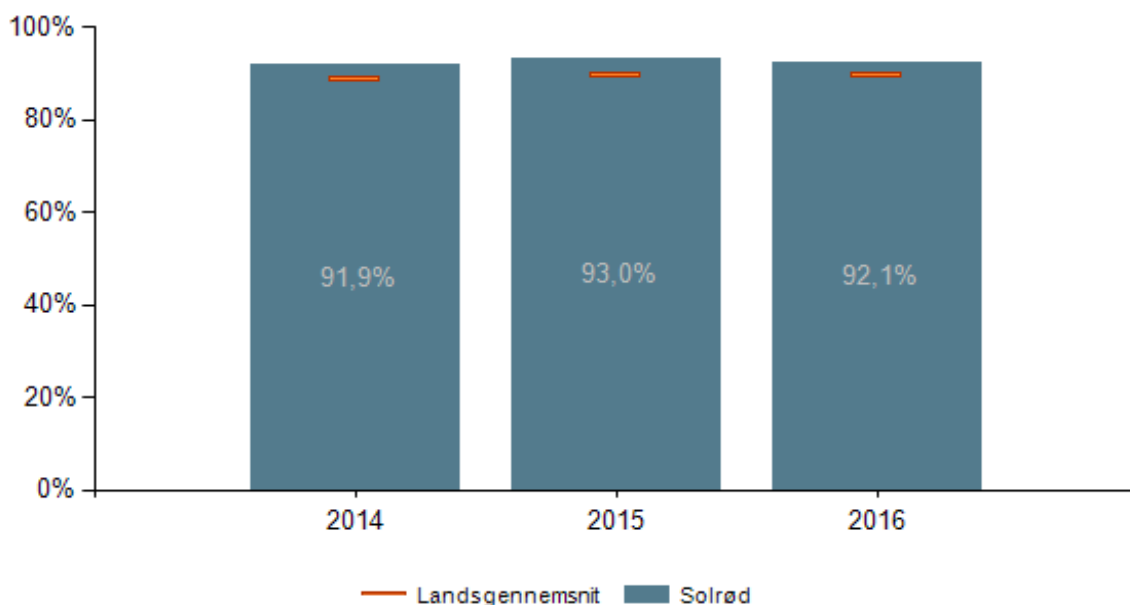
Figur 16: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Solrød



Andelen af unge der er begyndt på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse omfatter også de elever der har taget f.eks. 10. klasse eller været på efterskole. Da der er tale om en opgørelse efter 15 måneder, så omfatter tallet både dem der er startet efter 9. og 10. klasse. Derfor giver denne opgørelse et mere retvisende billede af, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der er begyndt på en ungdomsuddannelse.

Af figur 17 fremgår det, at andelen af kommunens unge der starter på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt uddannelse er faldet 0,9 procentpoint fra 2015 til 2016.

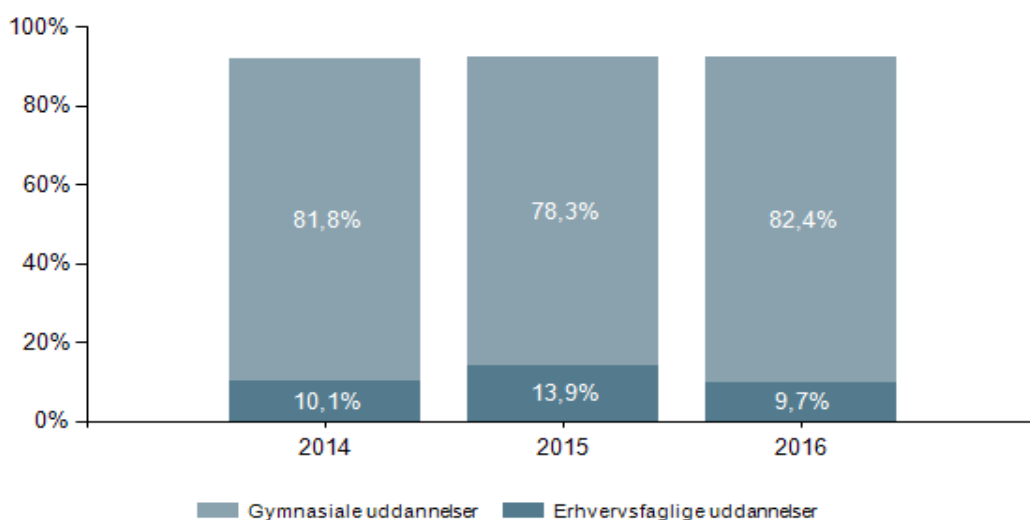
Figur 17: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9 klasse.



Samlet set viser graferne at langt de fleste unge i Solrød påbegynder en ungdomsuddannelse. Solrød Kommune lever dog endnu ikke op til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Endelig ses der afsluttende på, hvilken type af ungdomsuddannelse de unge starter på. Af figur 18 fremgår det, at 9,7 % er startet på en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, mens 82,4 % er startet på en gymnasial uddannelse.

Figur 18: Andel af elever der er startet på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse. Fordelt på uddannelser



7. Fokuspunkter og indikatorer - Kompetencedækning og inklusion

7.1 Kompetencedækning

Med folkeskolereformen indgik staten og kommunerne en aftale om kommunernes kompetencedækning af folkeskolens fag. Aftalen om fuld kompetencedækning indebærer, at kompetencedækningen i folkeskolen løbende skal øges, dvs. at undervisningen fremover skal varetages af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende til undervisningskompetence. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetence svarende til undervisningskompetence. Skolens leder foretager et skøn i denne forbindelse. Kommunerne skal således sikre, at 95 % af alle timer i 2020 varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence. De 95% omtales som "fuld kompetencedækning" og dette krav gælder alle fag og alle klassetrin.

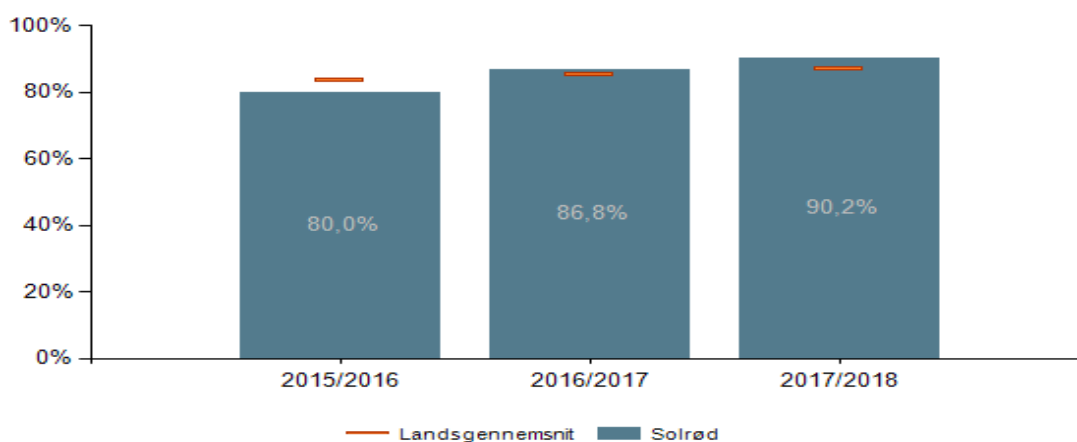
Der er opstillet følgende mål for opnåelse af kompetencedækning i Solrød kommune.

Tabel 5: Målforløb

| Mål | 2016 | 2018 | 2020 |
|-------------------|------|------|-------------------------------|
| Kompetencedækning | 85 % | 90 % | 95 % "fuld kompetencedækning" |

Af nedenstående graf fremgår det, at Solrød Kommune ligger lige over landsgennemsnittet med 90,2 % af undervisningen som gennemføres af linjefagsuddannet personale. Samtidig er målsætningen Dette er et markant forbedring i forhold til skoleåret 2015/2016.

Figur 19: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Solrød

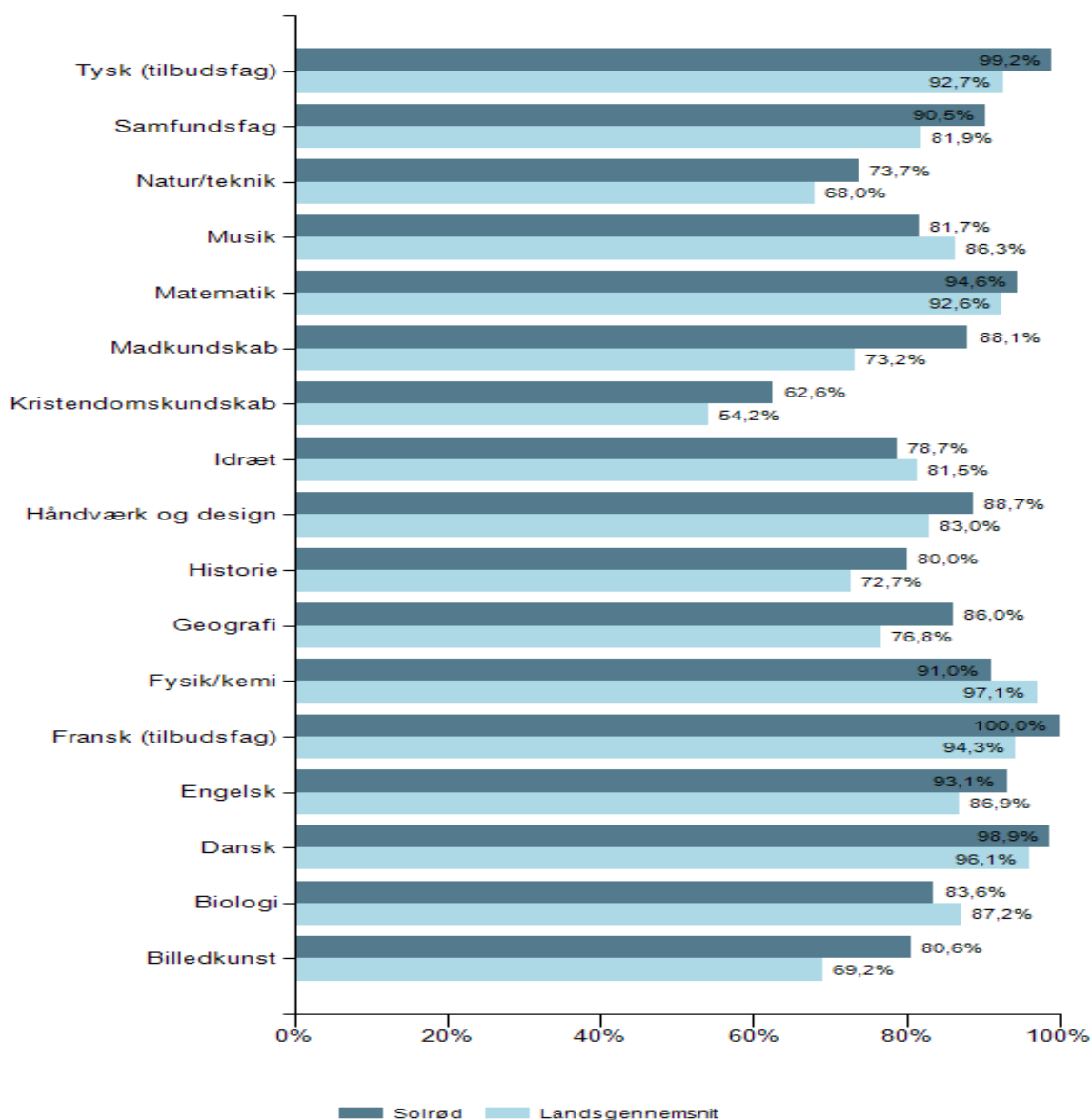


I forbindelse med den nye aftale på folkeskoleområdet fra foråret 2019 rykkes målsætningen om 95 % kompetencedækning til 2025. Solrød Kommune har således nu 5 år til målrettet at arbejde hen mod det nationale mål.

Ambitionen er dog fortsat at arbejde målrettet mod de 95 % kompetencedækning allerede i 2020. Der vil derfor i foråret 2019 blive fremlagt en 2-årig plan for uddannelse og kompetenceløft, med henblik på at nå målet.

Nedenfor i figur 20 ses andelen af planlagte timer, som læses af en lærer med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer. I forhold til skoleåret 2016/17 er der sket en forbedring på stort set alle fag. Der er alene tilbagegang på de fag der i foregående skoleår, havde 100 % kompetencedækning. I Solrød er der som i hele Danmark en udfordring med dækning i fag som natur/teknik, Biologi, Billedkunst og specielt kristendomskundskab.

Figur 20: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Solrød



Som led i indsatsen med at øge kompetencedækningen har staten afsat en national pulje. Puljen kan dog kun anvendes til dækning af kursusafgift. Det er derfor positivt, at byrådet har afsat ekstra midler til at styrke skolens kompetenceudvikling. Disse midler har sammen med skolernes tilrettelæggelse af skoleåret og bevidste rekruttering af lærere med de rigtige linjefag, været med til at øge kompetencedækningen i Solrød Kommune.

Der vil i foråret 2019 blive udarbejdet en 2 årig plan frem mod 2020, så det sikres at de nationale tilskudsmidler bruges bedst muligt, med henblik på at nå målet om 95 % kompetencedækning. Skolelederne forsøger derfor gennem rekruttering af nye lærere at ansætte lærere, der også passer ind i de fag, hvor der er tydelig mangel på faglige kompetencer.

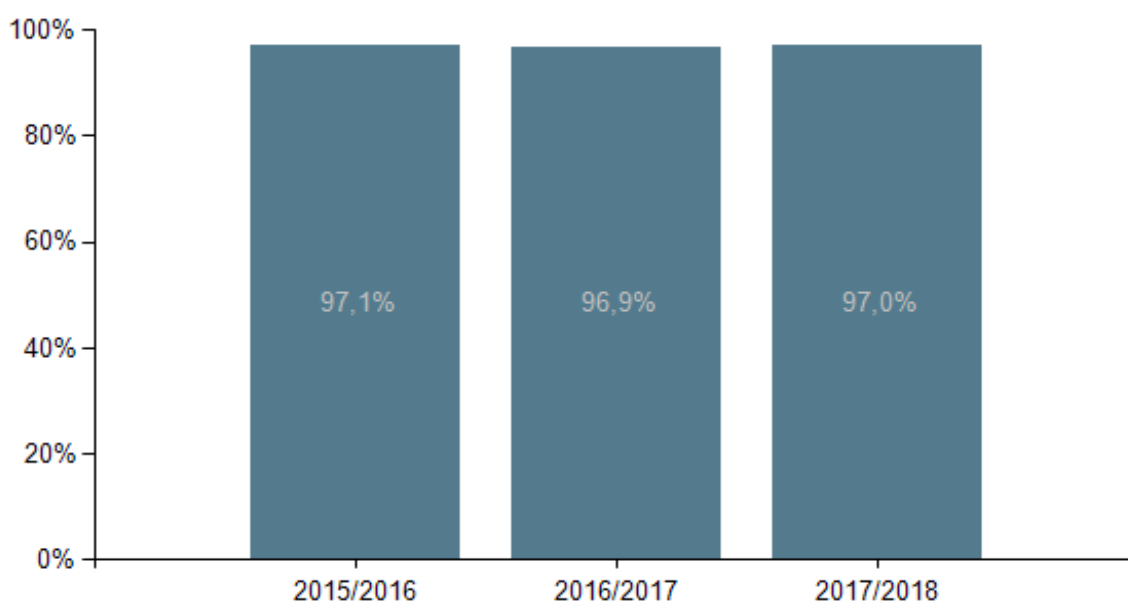
Samlet set er det derfor forventningen af målsætningen om 95 % kompetencedækning i 2020 vil nås.

7.2 Inklusion

Følgende indikator 'andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Solrød' følger op målsætningerne om at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle elever – og hermed på den kommunale målsætning om at skabe inklusion, når det giver mening.

I forbindelse med det nationale projekt om 'Eftersyn på inklusionsområdet' i 2016 blev det nationale måltal om, at 96% af eleverne skulle undervises i den almene skole droppet af et politisk flertal i Folketinget. Det er imidlertid fortsat interessant at følge udviklingen med at skabe meningsfuld inklusion (jævnfør egne målsætninger) og inkluderende læringsmiljøer for alle elever, hvorfor andelen af elever i almene tilbud fortsat en interessant indikator at følge.

Figur 21: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Solrød



Figur 21 viser andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning på tværs af de enkelte skoleår. Grafen viser et lille variation på 0,1 procentpoint mellem skoleårene, som dækker over en meget lille variation.

Det er positivt, at skolerne i Solrød Kommune er i stand til at tilbyde undervisning til knap 97 % af alle børn i den almene folkeskole. På landsplan er den tilsvarende procentdel 95 %. Solrød Kommune befinder sig således pænt over landsgennemsnittet.

Arbejdet med inklusion er fortsat en meget stor og betydningsfuld opgave for skolerne. Skolelederne udtaler i kvalitetssamtalerne i 2017, at netop denne opgave opleves af medarbejderne som den allermest krævende. Opgaven er samtidig omkostningstung, såfremt inklusion fortsat skal kunne lykkes. Skolernes ledelser oplever, at deres råderum gennem årene til at frigøre ressourcer til inklusion er blevet mindre. I foråret 2019 foretages der en samlet analyse af inklusion på området.

I tæt samarbejde mellem skoler, Væksthus, PPR med flere, arbejdes der fortsat professionelt på at støtte skolerne i inklusionsopgaven. I den forbindelse er det ligeledes vigtigt at pege på betydningen af at skabe en involverende og forpligtigende gensidigt samarbejde med forældrene om både den samlede klasses læringsmiljø og de enkelte børn, som kræver særlig støtte.

Som afsluttende bemærkning skal fremhæves nødvendigheden af at have fokus på alle overgange i børn og unges liv, og dette ikke mindst for "børn i udsatte positioner". I 2019 vil der blive arbejdet med at styrke alle overgange – blandt andet overgangen mellem dagtilbud og skole og skole og ungdomsuddannelse.

8.0 Antimobbe-strategi

Skoler og dagtilbud i Solrød Kommune arbejder alle med initiativerne i Fri for Mobberi. Fri for Mobberi er et antimobbeprogram, hvis formål blandt andet er, at styrke børnefællesskaber og forebygge mobning og øge trivlsen. Der er tale om et program til 0-9 årige børn, fagfolk og forældre, som Mary Fonden og Red Barnet står bag. Udrulningen af koncepter sker som et led i Solrød Kommunes Sundhedsstrategi, som blandt andet vægter tidlig indsats og trivsel på børneområdet.

Antal lokalt registrerede klagesager om mobning

Alle skolerne har udarbejdet antimobbestrategier, som er tilgængeligt på deres hjemmesider. Kompetencen til at behandle klagesager er delegeret til administrationen ved direktøren for Familie- og uddannelsesområdet. Der udarbejdes årligt en redegørelse til Familie- og uddannelsesudvalget og Byrådet over klagesager, som har været under behandling. Siden ikrafttrædelse af de nye regler om håndtering af mobning er kun modtaget en klage lokalt på tværs af de tre skoler.

Antal sager der er indberettet til den nationale klageinstans for mobning

Den Nationale Klageinstans mod Mobning blev tilgængelig for brugerne den 1. august 2017 sammen med

nye regler om håndtering af mobning. Siden vedtagelse af den nationale klageinstans har Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM) modtaget ca. 75-80 klagesager fra kommunerne. Der er ikke modtaget nogle klager fra Solrød Kommune.

9.0 Kommunalt fastsatte mål

De lokale skolepolitiske mål for 2018, som fremgår af Mål og Økonomi 2018-21, (side 67) sætter rammerne for at kunne fortsætte den positive udvikling på skoleområdet i Solrød Kommune. Skolerne i Solrød Kommune har et højt fagligt niveau i forhold til et nationalt gennemsnit.

Den lokale skolepolitik udspringer af folkeskolereformens mål. Skolepolitikken skal både være retningsgivende for skolens praktiske hverdag og styrke det tværgående samarbejde mellem skolerne og dermed fremme den pædagogiske udvikling i det lokale skolevæsen.

De kommunalpolitiske mål er samtidig retningsgivende for Familie- og uddannelsesudvalget, administrationen herunder skolelederne, bestyrelsernes dialog om skolerne. Den indeholder de konkrete lokale mål og udgør et fælles handlegrundlag for alle medarbejdere i Solrød Kommunes skolevæsen.

Fra 2018 er skolepolitikken omsat i et nyt visionspapir kaldet "Retning og mål for folkeskolerne i Solrød Kommune", herunder fem pejlemærker og politiske mål. Første opfølgning på disse mål bliver behandlet i dette års kvalitetsrapport. Retning og mål for folkeskolen afspejler i mindre grad end tidligere den meget tydeligt fokusering på de nationalt fastsatte mål. Skolernes resultater holdes således både op mod de nationale mål og de lokale fastsatte mål.

| Folkeskoler | |
|--|--|
| Overordnede politiske mål | Konkrete politiske mål |
| <p>Kommunens faglige resultater er som minimum blandt de 20 % bedste kommuner i KL's nøgletal og som minimum på niveau med sammenlignelige kommuner.</p> <p>Den enkelte skoles gennemsnitlige faglige resultater er over eller som minimum på niveau med skolens socioøkonomiske reference over en 3 årig periode jf. Undervisningsministeriets uddannelses-statistik.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ekstraordinær høj faglighed i skoleme fastholdes og udvikles. • God trivsel hos alle elever gennem et godt læringsmiljø. |
| <p>Skolerne arbejder målrettet med elevernes dannelse. Det sker ud fra visionen om, at skolen skal yde et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis er i stand til at indgå i fællesskaber – lokalt og globalt.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lære at kunne agere og sortere i den information, de møder. • Eleverne skal kunne navigere i en demografisk samfundsstruktur og påtage sig medansvar. • Eleverne skal støttes i udviklingen af deres personlige, sociale og faglige kompetencer. |
| <p>Skolen skal være nytænkende og eksperimenterende.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I skolens årsplan indarbejdes hvert år et antal udvalgte initiativer, som er særligt nytænkende, innovative og eksperimenterende i forhold til elevernes motivation og læring. |
| <p>Skolen arbejder med at udvikle og forankre feedbacksystemer, som udvikler elevernes faglighed og dannelse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Skolen involverer eleverne i at udvikle og afprøve flere former for feedback for at sikre, at feedbacken opfattes som motiverende af eleverne. |
| <p>Skolen har et involverende og gensidigt forpligtigende skole/hjem samarbejde.</p> <p>Der er en høj grad af tillid og opbakning til skolens professionelle viden og praksis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Skolens ledelse og bestyrelse samarbejder om at skabe principper og rammer for et involverende og gensidigt forpligtigende samarbejde mellem forældre og skole. • Skolen er tydelig omkring sit værdisæt for god adfærd overfor børn og forældre. |
| <p>Skolen som et væsentligt element i den sammenhængende dannelsesstrategi fra 0-18 år.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I samarbejde med det øvrige børn- og ungeområde bidrager skolerne til at udvikle den kommende dannelsesstrategi for 0-18 årsområdet. |

9.1 Arbejdet med de lokale politiske mål

I slutningen af 2017 blev Retning og mål for skolerne i Solrød besluttet efter en tæt dialog mellem Familie- og uddannelsesudvalget og skolelederne. Efterfølgende har skolerne arbejdet med at implementere Retning og mål for skolerne, herunder de 5 pejlemærker.

Pejlemærkerne er:

- Faglighed i fokus - en grundforudsætning for en succesfuld skolegang.
- Skolerne danner børnene til selvstændige livsduelige og socialt kompetente mennesker.
- En nytænkende og eksperimenterende skole - at kunne og at turde.
- En forankret feedback-kultur - som forudsætning for udvikling.
- Et involverende og gensidigt forpligtigende skole-hjem-samarbejde.

I december 2018 orienterede de enkelte skoler det politiske udvalg om deres konkrete arbejde med de 5 pejlemærker. Nedenfor er kort nævnt elementer af skolernes arbejde med de enkelte elementer.

Faglighed i fokus

Når man ser på de generelle indikatorer på Solrød Kommunes skolevæsen, så klarer kommunens skoler sig rigtig fint, med et højt karaktergennemsnit og høj trivsel. Undervisningen foretages endvidere af uddannede lærere i 90 af fagene. I ovenstående afsnit 5 blev de enkelte skoles præstation over en 3 årig periode behandlet og vil således ikke her blive behandlet igen.

Forsat arbejde med dannelse

Solrød kommunens sammenhængende dannelsesstrategi fra 0-18 år har til formål at opnå sammenhæng og progression i barnets og den unges læring, trivsel og udvikling op gennem barndommen og ungdommen. Med strategien sættes der fokus på, at skabe et fælles lærings- og dannelsessyn, så børn og unge i Solrød Kommune vokser op og udvikler sig til selvstændige og livsduelige mennesker, der på kompetent vis kan indgå i fællesskabet. I skoleåret 2017/18 blev der således på tværs af både dagtilbud og skoler arbejdet med dannelse, herunder det 21. århundredes kompetencer. I det kommende skoleår forsætter arbejdet med dannelsesstrategien.

Nytænkende og eksperimenterende

Skolerne i Solrød har løbende gang i en række forskellige initiativer, som skaber en anderledes og varieret skoledag for eleverne. Blandt andet er Havdrup skole og Munkekær skole med i et nationalt projekt omkring arbejdet med teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen. Projektet arbejder blandt andet med nye læringsformer med inddragelse af teknologi, samt elementer omkring digital dannelse.

De kommende år vil der endvidere være fokus på de praktisk musiske fag, som følge af den nye aftale om praksisfaglighed. Aftalen kræver, at skolerne udtænker nye måder at strukturere skoledagen på, og ligger op til at eleverne i højere grad er både eksperimenterende og nytænkende.

Forankret feedbackkultur

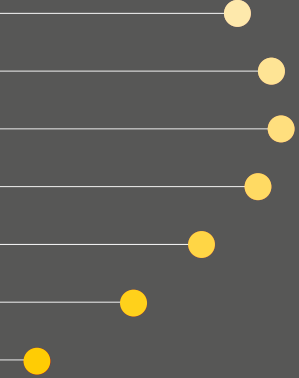
Nationale test og trivselsmålinger har også i 2017/18 været faste elementer i den feedback som eleverne modtager, som en obligatorisk vurdering af elevernes faglige og dannelsesmæssige udvikling. Der arbejdes videre med at udvikle feedbackkultur i det kommende skoleår.

Involverende og gensidig forpligtende skole-hjem-samarbejde

Samarbejdet med forældre og børn er et stadigt opmærksomhedspunkt. I skoleåret 2017/2018 har der blandt andet været arbejdet med læringsplatformen Meebook, som værktøj til den planlægning af skoleåret, men også til udarbejdelse af elevplaner, der kan danne grundlag for samtale med forældre om elevens faglige udvikling.

Anvendelse af læringsplatform skal ses i sammenhæng med introduktionen af Aula, som introduceres som den nye kommunikationsplatform i stedet for tidligere Skoleintra.

Samarbejdet mellem skole og forældre fylder rigtig meget i skolernes hverdag og det er derfor et vigtigt fokuspunkt for alle skolerne at have fokus på dette område.



[Bagsidetekst]