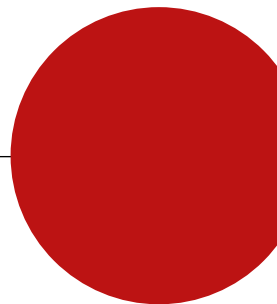


Kvalitetsrapport Havdrup skole

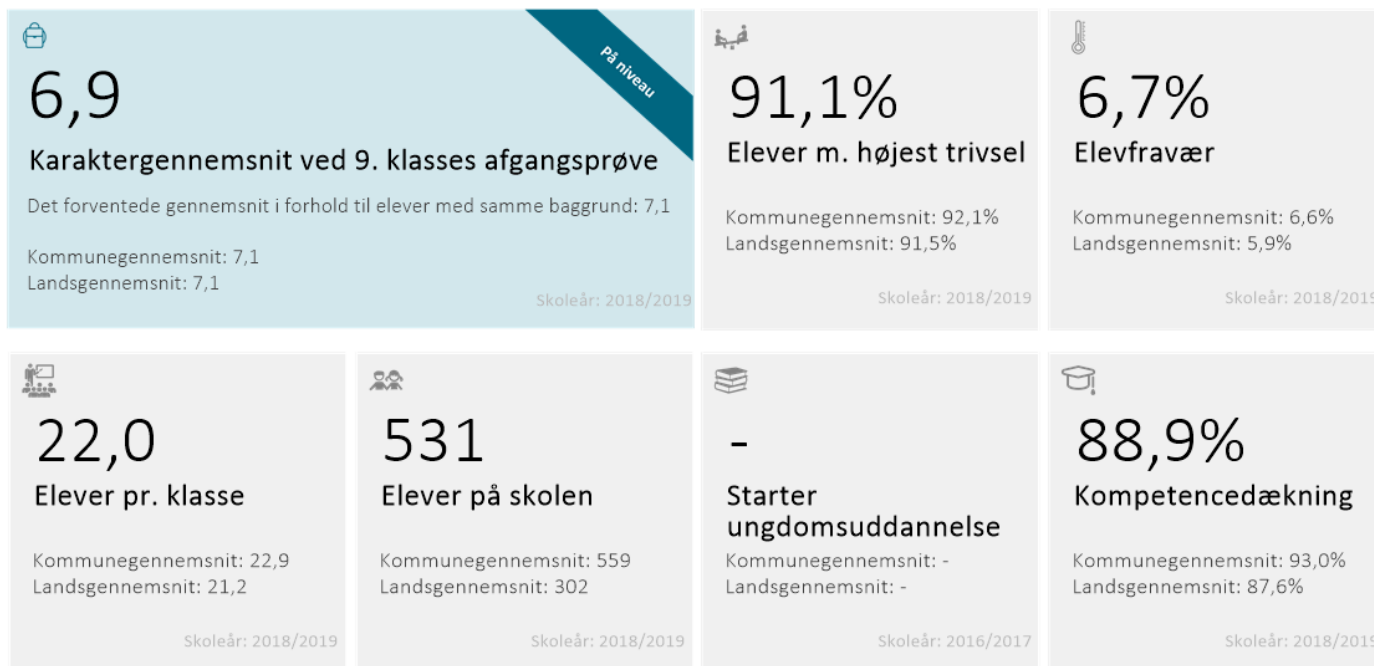
Kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019



Indhold

Kvalitetsrapport skoleåret 2018/2019	5
1.0 Indledning	5
1.1 Skolekvalitet.sokrod.dk	5
1.2 Kvalitetsrapportens opbygning	6
1.3 Datagrundlag	6
2.0 Sammenfattende helhedsvurdering	6
3.0 Nationalt fastsatte mål	9
4.0 Arbejdet med de overordnede politiske mål	9
4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	9
4.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til lægliche resultater.	14
4.3 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	18
5.0 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse	21
5.1 Socioøkonomisk reference	22
6. Andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse	24
7. Fokuspunkter og indikatorer - Kompetencedækning og inklusion	27
7.1 kompetencedækning	27
7.2 Inklusion	29
8.0 Antimobbe-strategi	31
9.0 Kommunalt fastsatte mål	32
9.1 Arbejdet med de lokale politiske mål	32
Opfølgning på Politiske mål 2019	33
Skolebestyrelsens kommentarer	38

eller 10. kl. Fordelt på uddannelser	26
Tabel 10. Målfølges for fuld kompetencedækning	28
Figur 24. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning på tværs af Solrød Kommunes skoler	28
Figur 25. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Havdrup skole	29
Figur 26. Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Solrød (børne/kommune)	30
Figur 27. Antal elever der modtager specialundervisning pr. skole i skoleåret 2018/2019	30
Figur 28. Antal elever der modtager specialundervisning pr. skole i skoleåret 2017/2018	30



Kvalitetsrapport skoleåret 2018/2019

1.0 Indledning

Kvalitetsrapporten er et lovpligtigt kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Jævnfør loven skal en kommune udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år, men i Solrød Kommune er ønsket at følge udviklingen tæt, og derfor udarbejdes der årligt en kvalitetsrapport¹.

Kvalitetsrapporten i lige år indeholder en analyse af udvalgte temaer ud over de lovpligtige data om de resultater folkeskolerne har opnået. Kvalitetsrapporten i ulige år har primært fokus på de lovpligtige data om skolernes opnåede faglige og trivselsmæssige resultater.

Rapporten indeholder en beskrivelse af, hvor langt kommunen er nået i forhold til de nationale mål og tilhørende resultatmål samt kommunalt fastsatte mål for skoleområdet (se mere i afsnit 5.0). På baggrund af

indsamlede data, tager byrådet stilling til, hvorvidt de opnåede resultater er tilfredsstillende.

Såfremt at skolevæsenets niveau på en enkelt skole eller generelt ikke er tilfredsstillende, skal byrådet som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handleplan med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på den enkelte skole jævnfør folkeskolelovens § 40 a, stk. 2.

Det overordnede formålet med kvalitetsrapporten i Solrød Kommune er, at denne kan anvendes som grundlag for en konstruktiv dialog mellem Familie- og uddannelsesudvalget, den kommunale administration, herunder skoleledelserne og skolebestyrelserne, samt elevråd om en fortsat positiv udvikling af folkeskolerne i Solrød.

1.1 Skolekvalitet.solrod.dk

På hjemmesiden: <http://skolekvalitet.solrod.dk/Folkeskolen> har offentligheden adgang til en række statistiske oplysninger, der vedrører skoleområdet og som ikke nødvendigvis fremgår af kvalitetsrapporten.

¹ For de nærmere bestemmelser for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni, 2014 om kvalitetsrapporter

Hjemmesidens primære formål er at give politikere og borgere indsigt i skolevæsenet i Solrød Kommune. Oplysninger på hjemmesiden offentliggøres løbende.

1.2 Kvalitetsrapportens opbygning

Rapporten er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Solrød Kommunes skolevæsen.

Ud over denne indledning indeholder rapporten følgende afsnit:

Afsnit 2: Sammenfattende helhedsvurdering indeholder en kort sammenfatning af konklusionerne i afsnit 3 til 7 og giver læseren et hurtigt overblik over de lovpligtige kvalitetsparametre i Solrød Kommune.

Afsnit 3: Nationalt fastsatte mål indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen.

Afsnit 4: Arbejdet med de overordnede kommunale mål omhandler blandt andet de faglige resultater ved afgangsprøverne og de nationale test. Det faglige niveau er beskrevet ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal. Endvidere omhandler afsnittet også trivsel og resultatet af den nationale trivselsmåling.

Afsnit 5: Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse omhandler karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangsprøve målt op mod landgennemsnittet. Endvidere ses der på den enkelte skoles præstation i forhold til den socioøkonomiske reference.

Afsnit 6: Overgangen til ungdomsuddannelser omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationale mål for området.

Afsnit 7: Kompetencedækning omhandler kompetencedækningen i undervisningen og beskriver andelen af undervisning, som foretages af lærere i Solrød Kommune der er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetencer i de fag de underviser i.

Afsnit 8: Inklusion omhandler andelen af børn i kommunens skoler, der undervises i almenundervisningen set i forhold til de nationale mål.

Afsnit 9: Afrapportering på Antimobbe- strategi omhandler antallet af registrerede sager om mobning i Solrød Kommune.

Afsnit 10: Lokale politiske mål omhandler de 5 pejlemærker i Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune og en kort beskrivelse af arbejdet med disse.

1.3 Datagrundlag

Alle data i denne rapport er hentet fra Undervisningsministeriets database på uddannelsesstatistik.dk. I databasen kan kommunen hente alle de oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporten. Databasen henter sine oplysninger fra blandt andet Danmarks Statistik. Data er for de fleste indikatorers vedkommende til rådighed for de sidste tre skoleår. Enkelte data kræver adgang med UNI-login og er således alene til rådighed for administrationen og skolens ledelse. Hvis man ønsker at se flere data om kommunen, kan man se mere på <https://uddannelsesstatistik.dk>.

2.0 Sammenfattende helhedsvurdering

Administrationens sammenfattende helhedsvurdering af Havdrup skole er, at skolen ligger på et tilfredsstillende niveau.

Det faglige niveau og nationale test

Det gennemsnitlige karaktergennemsnit i de bundne prøvefag på Havdrup skole og i Solrød Kommune generelt, er faldende for 3. år i træk. Havdrup skole har et karaktergennemsnit på 6,9 ved 9. klasses afgangseksamen. Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme socioøkonomiske baggrund ligger på 7,1. Havdrup skole ligger dermed under landgennemsnittet på 7,1 og kun lidt bedre end kommunegennemsnittet på 6,6.

Det er et nationalt mål, at andelen af elever der klarer sig godt i dansk skal være mindst 80 %. Andelen af elever på Havdrup skole med gode resultater i dansk læsning på alle klassetrin ligger højere end på landsplan. Andelen ligger højere end på landsplan på alle klassetrin, undtagen 6. klasse, som ligger 3 procentpoint under landsgennemsnittet. På 2. og 6. klassetrin ligger Havdrup skole under gennemsnittet i Solrød, mens 4. klasse ligger betydeligt over niveauet i Solrød og på landsplan. I 8. klasse ligger Havdrup skole også over niveauet i Solrød Kommune.

2 og 6. årgang opfylder dermed ikke målsætningen om at 80 % af eleverne har gode resultater i dansk læsning.

Når det gælder andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning i skoleåret 2018/2019 ligger Havdrup skole over landsgennemsnittet og gennemsnittet i Solrød Kommune på 2. og 6. klassetrin. På 4. og 8. klassetrin ligger resultaterne dog under både det lokale og nationale niveau.

Andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i dansk læsning er der en stigning i andelen på både 2., 4., 6. og 8. klasses niveau i forhold til foregående skoleår. Målsætningen er dermed delvist opfyldt på lokalt plan.

Andelen af elever på Havdrup skole der klarer sig dårligt i dansk læsning ligger under landsgennemsnittet på alle klassetrin, hvilket er positivt. På 6. og 8. klassetrin ligger Havdrup skole over gennemsnittet i Solrød. Positivt er det, at der ikke er nogen elever på 4. klasseniveau der er registreret med dårlige resultater i dansk læsning.

Det er et nationalt mål, at andelen af elever der klarer sig godt i matematik skal være mindst 80 %. Eleverne på Havdrup skole præsterer bedre end landsgennemsnittet på 6. og 8. klassetrin, mens 3. klasse ligger væsentligt under. Havdrup skole præsterer endvidere dårligere end gennemsnittet i Solrød Kommune på alle klassetrin. 6. og 8. klassetrin opfylder dermed den nationale målsætning, mens 3. klasse ligger betydeligt under målsætningen.

Andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i matematik er under landsgennemsnittet på 3. og 6. klassetrin, mens 8. klassetrin ligger over. på niveau med landsgennemsnittet på 3. og 8. klassetrin, mens 6. klassetrin ligger under. I sammenligning med gennemsnittet i Solrød Kommune er det kun 8. klasse der ligger over niveau.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er steget på 3. og 6. klassetrin i skoleåret 2018/2019 på Havdrup skole. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik ligger på 3 klassetrin endvidere over landsgennemsnittet.

Trivsel

Havdrup skole ligger lige omkring landsgennemsnittet på alle fire trivsels indikatorer og en samlet trivselsprocent på 91,1 %.

På landsplan ligger Solrød Kommune med en gennemsnitlig trivsel på 92 %, sammenlignet med landsgennemsnittet på 91,5 %. Dette er på niveau med tidligere års trivselsmålinger.

Kompetencedækning

Havdrup skole ligger lige over landsgennemsnittet med en samlet kompetencedækning på 88,9 %. Havdrup skole ligger dog under den lokale målsætning om 90 % kompetencedækning for 2018. Til sammenligning ligger kompetencedækningen i Solrød Kommune på 93 % i skoleåret 2018/2019.

Påbegyndt ungdomsuddannelse

Langt de fleste unge i Solrød påbegynder en ungdomsuddannelse. Solrød Kommune lever dog endnu ikke op til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Andelen af unge der er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse er steget med 4,9 procentpoint, så andelen af unge der starter direkte på en ungdomsuddannelse efter endt 9. klasse nu er steget til

57 % af de unge. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er stigende og Solrød ligger tydeligt over landsgennemsnittet på 44,2 %.

Inklusionsgrad

Skolerne i Solrød Kommune er i stand til at tilbyde undervisning til 94,9 % af alle børn i den almene folkeskole. På landsplan er den tilsvarende procentdel 94,7 %. Solrød

Kommune befinder sig således lige over landsgennemsnittet. I 2019 blev der udarbejdet en samlet status af inklusion på hele 0-18 års området. Statusrapporten viste, at Solrød Kommune har en lang række tilbud til børn som ønskes fastholdt i almenundervisningen. Havdrup skole varetager i skoleåret 2018/2019 ikke en del af specialundervisningen i Solrød Kommune i henholdsvis specialklasser og heldagsskolen.

3.0 Nationalt fastsatte mål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Målet er, at eleverne opnår et højt fagligt niveau inden de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskole i højere grad understøtter opfyldelsen af den tidligere gældende målsætning om, at 95% af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - 1.1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - 1.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - 2.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - 3.1 Elevernes trivsel skal øges.

4.0 Arbejdet med de overordnede politiske mål

De nationalt fastsatte måltal og skolernes initiativer, prioriteringer og indsatser skal som udgangspunkt sigte på at skabe resultater hen imod disse mål. Nedenfor ses nogle af de væsentlige resultater, som er opgjort i relation til nationale test. De enkelte faktorer er udvalgt

på baggrund af de krav, der er til en kommunes kvalitetsrapport.

4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Eleverne testes løbende i hele deres skolegang, så lærerne kan følge elevernes udvikling og se, om der er områder, hvor eleverne ikke er sikre i deres forståelse af emnet, eller hvor der er behov for at få et emne genopfrisket. Dette sker blandt andet via de nationale test. De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give lærerne mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder der testes og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen mod den enkelte elev.

De nationale test har i skoleåret 2018/2019 været genstand for stor politisk bevågenhed, da der har været rejst tvivl om værdien af de nationale test og resultaterne på baggrund af testene. I aftalepapiret for den nuværende regering står der følgende om nationale test: "Partierne er blevet enige om at afskaffe de nationale test i de mindste klasser i folkeskolen. Desuden vil de afsøge muligheden for at sætte de nationale test i bero, indtil de er blevet mere retvisende for elevernes færdigheder."

Anvendelse af de nationale test forsætter trods dette på alle klassetrin, indtil andet alternativ ligger klart.

I Solrød Kommune anvendes de nationale testresultater i skolernes praksis på følgende måde:

- Nationale test analyseres og bruges i det daglige arbejde af ledere og medarbejdere
- Frivillige nationale test tages af de enkelte faglærere
- Testene inddrages sammen med de øvrige test til at vurdere, hvor den enkelte elev er i udviklingen
- Testresultaterne gennemgås i visse tilfælde med en faglig vejleder

- Testene bruges vejledende i tilrettelæggelse af elevens læringsplan

Hovedfokus i arbejdet med test er på elevens progression og ikke på resultatet af testen.

Skoleledelserne er generelt meget optaget af at blive dygtigere til "databaseret skoleledelse". Dvs. anvende de mange data, der i dag findes på skoleområdet til brug for udvikling af skolens indsatser for at skabe mest mulig udvikling i elevernes progression. I forlængelse heraf følges debatten om blandt andet kvaliteten og anvendeligheden af de nationale test også tæt.

Det er vigtigt her at fremhæve, at resultaterne af de nationale test er fortrolige og ikke må offentliggøres. Baggrunden er, at resultaterne kan danne grundlag for en rangordning af skoler og kommuner. Solrød Kommunes resultater er derfor beskrevet overordnet i kvalitetsrapporten med fokus på om de nationale måltal er opnået eller ej. Data er tilgængelige for administration og skoleledelser og anvendes som et redskab til at sikre, at alle elever bliver så dygtige, de kan.

Den første nationale målsætning 1.1 er omsat til følgende resultatmål: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Jævnfør den nationale målsætning skal 80 % af eleverne befinde sig inden for kategorierne: fremragende, rigtig god eller god, inden for dansk og matematik.

Dansk - Andelen af elever der klarer sig godt i dansk læsning skal være mindst 80 %.

På Havdrup skole ligger resultaterne i skoleåret 2018/2019 på følgende niveau angivet i tabel 1.

Tabel 1: Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Havdrup - Andel elever med gode resultater i dansk	Solrød - Andel elever med gode resultater i dansk	Andel af elever med gode resultater i dansk - landsplan
2. klasse	77 %	82 %	73 %
4. klasse	94 %	81 %	64 %
6. klasse	63 %	76 %	66 %
8. klasse	88 %	84 %	77 %

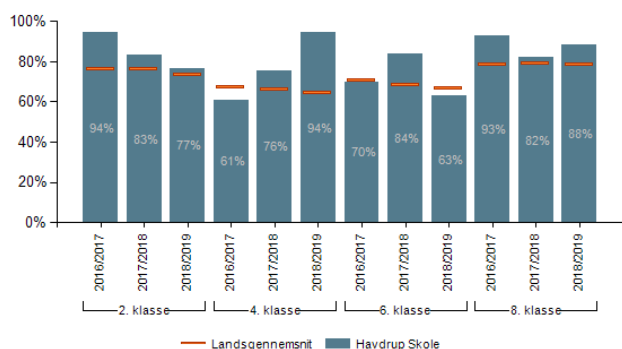
Af ovenstående tabel 1 fremgår det, at andelen af elever med gode resultater i dansk læsning ligger højere end på landsplan på alle klassetrin, undtagen 6. klasse, som ligger 3 procentpoint under landsgennemsnittet. På 2. og 6. klassetrin ligger Havdrup skole under gennemsnittet i Solrød, mens 4. klasse ligger betydeligt over niveauet i Solrød og på landsplan. I 8. klasse ligger Havdrup skole også over niveauet i Solrød.

2. og 6. årgang opfylder dermed ikke målsætningen om at 80 % af eleverne har gode resultater i dansk læsning.

Nedenstående figur 1 viser andelen af elever med gode resultater i dansk for Havdrup skole i forhold til landsgennemsnittet over de sidste tre skoleår.

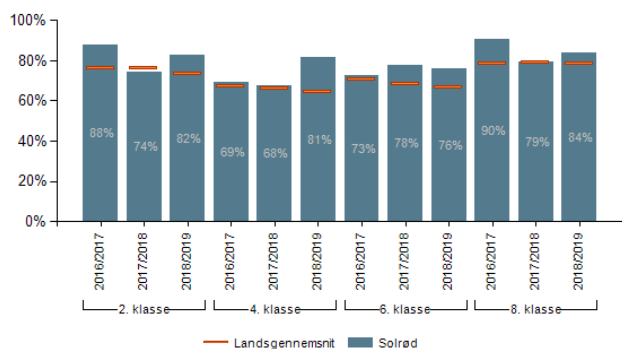
Nedenstående figur 2 viser andelen af elever med gode resultater i dansk for Solrød Kommune sammenlignet med gennemsnittet på landsplan.

Figur 1: Andel elever med gode resultater dansk læsning, Havdrup skole.



Udviklingen over tid viser at Havdrup skole med resultatet for skoleåret 2018/2019, har løftet niveauet på 4. og 8. klassetrin i forhold til foregående skoleår, og her præsterer bedre end den generelt faldende tendens der kan ses på landsplan. For 2. klasse og 6. klasse er der dog tale om et fald.

Figur 2: Andel elever med gode resultater dansk læsning for Solrød Kommune i forhold til landsgennemsnit.



Udviklingen over tid viser at Solrød Kommune med resultatet for skoleåret 2018/2019, har løftet niveauet fra foregående skoleår, og præsterer bedre end den generelt faldende tendens der kan ses på landsplan.

Tallene fra den nationale test viser vigtigheden af, at der forsat skal være fokus på den tidlige læsning med henblik på at forbedre elevernes læsefærdigheder.

Matematik - Andelen af elever der klarer sig godt i matematik skal være mindst 80 %.

I Solrød Kommune ligger resultaterne i skoleåret 2018/2019 på følgende niveau angivet i tabel 2.

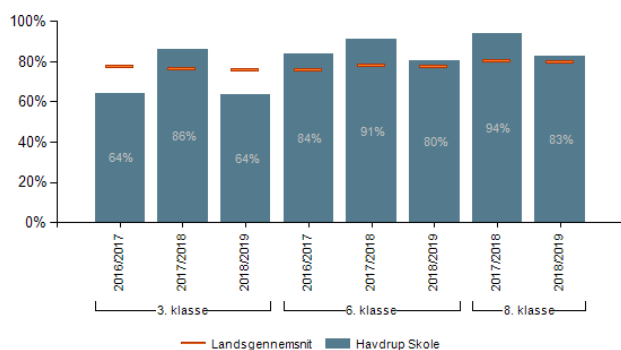
Tabel 2: Andelen af elever med gode resultater i matematik i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Havdrup - Andel elever med gode resultater i matematik	Solrød - Andel elever med gode resultater i matematik	Andel af elever med gode resultater i matematik - landsplan
3. klasse	64 %	77 %	75 %
6. klasse	80 %	82 %	77 %
8. klasse	83 %	85 %	79 %

Af ovenstående tabel fremgår det, at eleverne på Havdrup skole præsterer bedre end landsgennemsnittet på 6. og 8. klassetrin, mens 3. klasse ligger væsentligt under. Havdrup skole præsterer endvidere dårligere end gennemsnittet i Solrød Kommune på alle klassetrin. 6. og 8. klassetrin opfylder den nationale målsætning, mens 3. klasse ligger betydeligt under målsætningen.

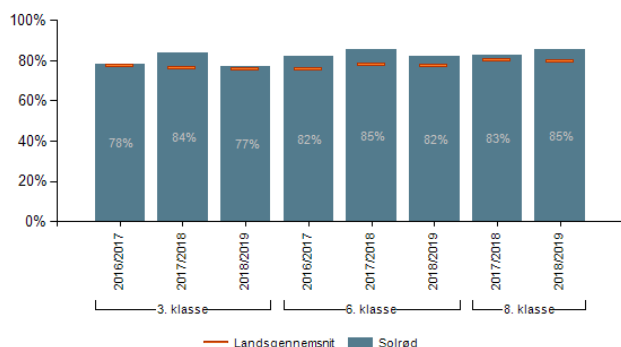
Nedenstående figur 3 viser andelen af elever med gode resultater i matematik for Havdrup skole i forhold til landsgennemsnittet over en 3-årig periode. Af nedenstående figurer fremgår det, at eleverne på Havdrup skole præsterer lige over landsgennemsnittet på de nationale test i matematik på 6. og 8. klassetrin, mens 3. klasse ligger under landsgennemsnittet.

Figur 3: Andel elever med gode resultater i matematik, Havdrup skole



Af figur 4 fremgår det, at eleverne i Solrød præsterer lige over landsgennemsnittet på de nationale test i matematik på 6. og 8. klassetrin, mens 3 klassetrin akkurat ligger over landsgennemsnittet med 2 procentpoint.

Figur 4: Andel elever med gode resultater i matematik, Solrød



Udviklingen over tid, viser en lille variation fra år til år i forhold til andelen af elever der har gode resultater i matematik. En lignende tendens kan ikke ses på landsplan, hvilket blot understreger, at Solrød Kommunes elever præsterer rigtigt godt i de nationale test i matematik.

Den anden nationale målsætning 1.2 i relation til nationale test er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Dansk - Andelen af de allerdygtigste elever

I Solrød Kommune ligger andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning i skoleåret 2018/2019 på følgende niveau i forhold til landsgennemsnittet angivet i tabel 3.

Tabel 3: Andelen af elever med fremragende resultater i dansk, læsning i skoleåret 2018/2019

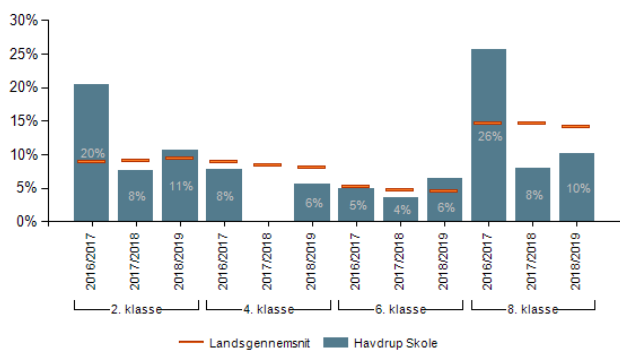
Klassetrin 18/19	Havdrup – Andel elever med fremragende resultater i dansk, læsning.	Solrød - Andel elever med fremragende resultater i dansk, læsning.	Landsplan - Andel elever med fremragende resultater i dansk, læsning.
2. klasse	11 %	10 %	9 %
4. klasse	6 %	10 %	8 %
6. klasse	6 %	5 %	4 %
8. klasse	10 %	17 %	14 %

På 2. og 6. klassetrin ligger Havdrup skole over landsgennemsnittet og gennemsnittet i Solrød Kommune, som det fremgår af tabel 3. På 4. og 8. klassetrin ligger resultaterne dog under både det lokale og nationale niveau.

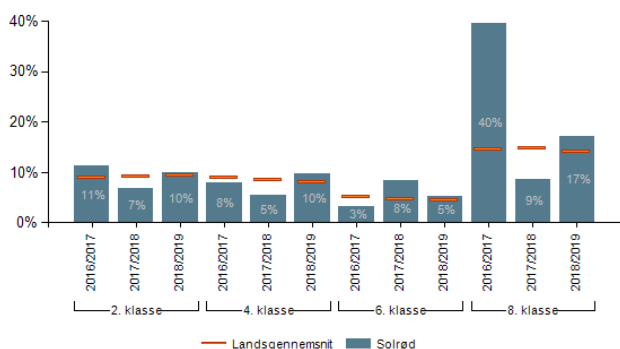
Af figur 6 fremgår det, at andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i dansk læsning er steget på både 2., 4., og 8. classes niveau i forhold til foregående skoleår.

Målsætningen er dermed delvist opfyldt på lokalt plan, da andelen af de allerdygtigste elever har været stigende i forhold til foregående skoleår. En tendens der ikke ses på landsplan.

Figur 5: Andelen af de elever der klarer sig fremragende i de nationale test i dansk



Figur 6: Andelen af de allerdygtigste elever til dansk læsning i Solrød sammenlignet med landsgennemsnittet.



Matematik - Andelen af de allerdygtigste elever

I Solrød Kommune ligger andelen af de allerdygtigste elever i matematik i skoleåret 2018/2019 på følgende niveau i forhold til landsgennemsnittet præsenteret i tabel 4.

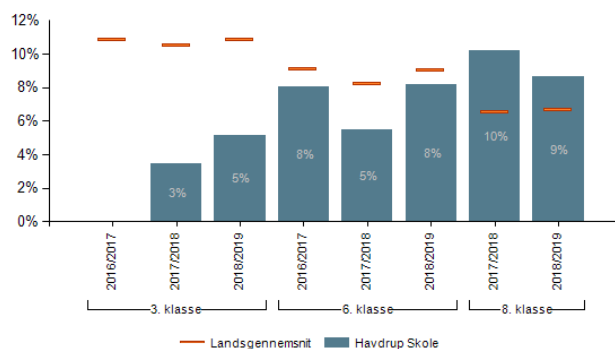
Tabel 4: Andelen af elever med fremragende resultater i matematik i skoleåret 2018/2019.

Klassetrin 18/19	Havdrup - Andel elever med fremragende resultater i matematik	Solrød - Andel elever med fremragende resultater i matematik	Landsplan - Andel elever med fremragende resultater i matematik
3. klasse	5 %	9 %	11 %
6. klasse	8 %	8 %	9 %
8. klasse	9 %	8 %	7 %

På 3. og 6. klassetrin ligger Havdrup skole under landsgennemsnittet, mens 8. klassetrin ligger over. I sammenligning med gennemsnittet i Solrød Kommune er det også kun 8. klasse der ligger over niveau.

Andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i matematik er præsenteret i figur 7. På Havdrup skole er der en stigning på 3. og 6. klassetrin mens 8. klassetrin er faldende.

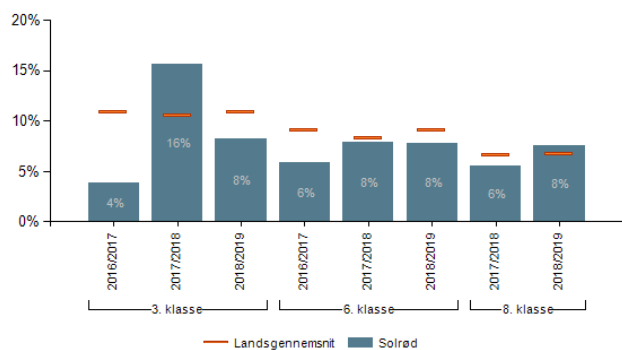
Figur 7: Andelen af elever der klarer sig fremragende i matematik, Havdrup skole.



For andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i matematik er der i Solrød Kommune et fald på 3. klassetrin fra 16 % til 8 %, status quo på 6. klassetrin mens 8. klassetrin er stigende.

Figur 8: Andelen af de allerdygtigste elever til

matematik i Solrød sammenlignet med landsgennemsnittet.



Resultaterne på landsplan over tid varierer på tilsvarende vis, som resultatet i Solrød. Målsætningen er således ikke opfyldt hverken lokalt på Havdrup skole, i Solrød eller på landsplan.

Det er en stor opgave for skolerne år for år at forbedre resultaterne og øge antallet af elever med god score. Skolerne er ambitiøse på elevernes vegne, og det er her vigtigt at fremhæve, at administrationen vurderer, at der statistisk set vil være udsving mellem årene, og i forlængelse heraf er det svært år for år at levere forbedrede resultater.

4.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Den tredje nationale målsætning 2.1 i relation til de nationale test handler om, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Dårlige resultater i dansk og matematik defineres som elever der har opnået niveauet mangelfuld præstation eller en ikke tilstrækkelig præstation.

Dansk - Andelen af de elever der scorer dårligt i nationale test

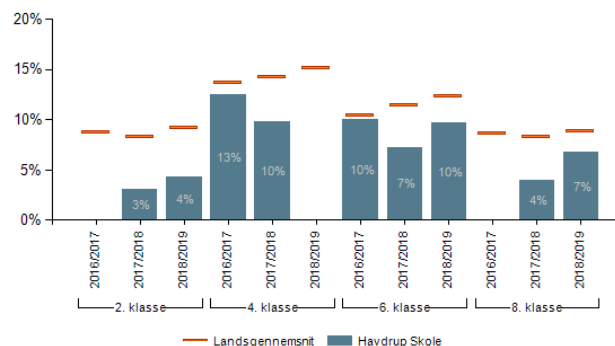
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk var steget i skoleåret 2017/2018, men er imidlertid igen faldet til skoleåret 2018/2019.

Tabel 5: Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Havdrup - Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning	Solrød - Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning	Landsplan - Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning
2. klasse	4 %	5 %	9 %
4. klasse	0 %	5 %	15 %
6. klasse	10 %	6 %	13 %
8. klasse	7 %	5 %	9 %

Andelen af elever på Havdrup skole der klarer sig dårligt i dansk læsning ligger under landsgennemsnittet på alle klassetrin, hvilket er positivt. På 6. og 8. klassetrin ligger Havdrup skole over gennemsnittet i Solrød. Positivt er det, at der ikke er nogen elever på 4. klasseniveau der er registreret med dårlige resultater i dansk læsning.

Figur 9: Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Havdrup skole

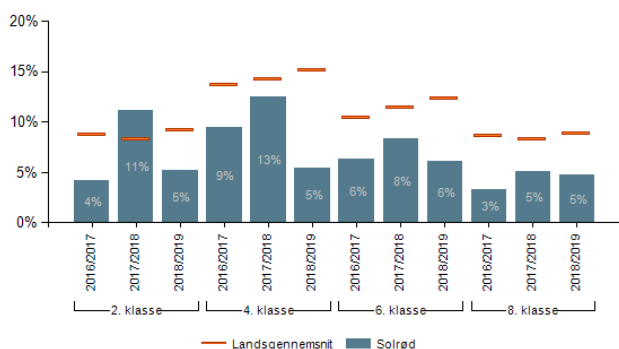


OBS. Der er ikke registreret nogen elever med dårlige resultater i dansk læsning i 4. klasse i skoleåret 2018/2019.

Andelen af elever der klarer sig dårligt er i skoleåret 2018/2019 igen under landsgennemsnittet på alle årgange. Målsætningen om et fald år for år er dog ikke opfyldt på Havdrup skole. Målsætningen er delvist opfyldt lokalt i Solrød, men ikke på landsplan.

I figur 10 nedenfor ses andelen af elever i hele landet med dårlige resultater i dansk læsning sammenlignet med andelen af elever i Solrød Kommune.

Figur 10 Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning i Solrød Kommune



I ovenstående figur 10, ses det, at der i Solrød generelt er tale om et forholdsmæssig stort fald i antallet af elever der scorer dårligt i de nationale test på både 2., 4. og 6. klasses niveau, sammenlignet med foregående skoleår.

Matematik - Andelen af de elever der scorer dårligt i nationale test

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er steget på 3. og 6. klassetrin i skoleåret 2018/2019 på Havdrup skole. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik ligger på 3. klassetrin endvidere over landsgennemsnittet angivet i tabel 6. På 8. klassetrin er der ikke registreret nogen elever med dårlige resultater i matematik.

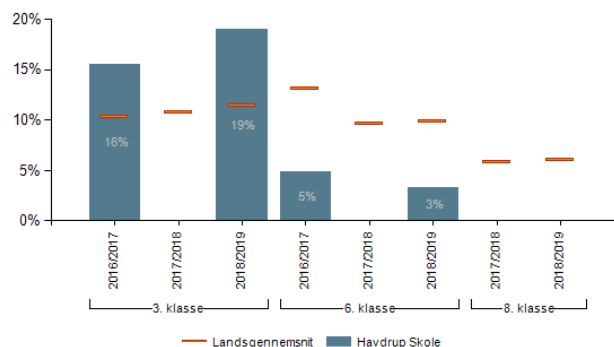
Tabel 6: Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Havdrup - Andel elever med dårlige resultater i matematik	Solrød - Andel elever med dårlige resultater i matematik	Landsplan - Andel af elever med dårlige resultater i matematik
3. klasse	19 %	10 %	12 %
6. klasse	3 %	5 %	10 %
8. klasse	0 %	4 %	6 %

Målsætningen om et fald år for år er dermed ikke opfyldt på Havdrup skole. På 3. klasses niveau er der tale om en ret voldsom stigning fra 0 % til 19 %. Lokalt i Solrød og på landsplan er målsætningen heller ikke opfyldt.

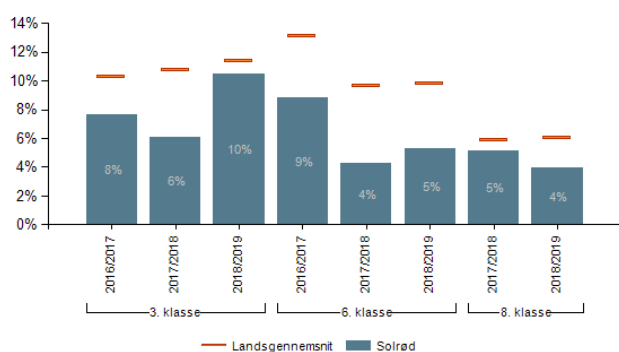
I figur 11 ses andelen af elever med dårlige resultater i matematik for Havdrup skole set i forhold til landsgennemsnittet.

Figur 11: Andel elever med dårlige resultater i matematik, Havdrup.



I figur 12 ses andelen af elever med dårlige resultater i matematik for Solrød Kommune set i forhold til landsgennemsnittet.

Figur 12: Andel elever med dårlige resultater i matematik, Solrød Kommune



Af figur 12 fremgår det, at Solrød har haft en stigning i andelen af elever med dårlige resultater i matematik på både 3. klasses og 6. klasses niveau. Ser man på resultaterne i forhold til landsgennemsnittet klarer Solrød kommune sig rigtigt fint og ligger klart under niveauet på landsplan.

Det er en stor opgave for skolerne år for år at forbedre resultaterne ved at reducere antallet af elever med lav score. Skolerne er ambitiøse på elevernes vegne, men det er vigtigt her at fremhæve, at der alt andet lige altid vil være udsving mellem årene.

Havdrup skoles kommentarer til resultaterne af de nationale test

Mål:

- 1) Dansk - Andelen af elever der klarer sig godt i dansk skal være mindst 80 %.
- Matematik - Andelen af elever der klarer sig godt i matematik skal være mindst 80 %.
- 2) Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- 3) Andelen med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Indsats:

Antallet af dårlige læsere og de elever der klarer sig dårligt i matematik er lavere end de nationale mål. De elever, som klarer sig dårligt, har alle særlige supplerende timer, eller deltager i gruppeforløb.

Generelt ligger skolen på flere årgang over forventeligt og med en stigning i antallet af dygtige læsere og elever, der klarer sig godt.

Skolen har stort fokus på elevernes læsning, ved at have obligatorisk læsning hver morgen gennem de seneste fem år. Læsevejlederne er efteruddannede, og har stor opmærksomhed på udbredelsen af systematisk læsning (benytter programmet "Frontread"), de får screenet og fulgt op på elever med læsevanskeligheder og dysleksi. Der arbejdes med forældre-netværk for dysleksi elevernes forældre, så de støttes bedst muligt hjemme.

Skolen arbejder med udvikling af fagudvalgene, hvor kerneopgaven er centralt for at arbejde med et kvalitetsløft i alle klasser og af alle lærere.

Der er med udgangspunkt i lokale test og nationale testresultater, iværksat særlige indsats for en daværende 3. og 6. kl. To 3. klasser (nu én 4.kl.) har været præget af mange lærerskift, mange specialundervisningskrævende elever og en del sociale problematikker. I samarbejde med PPR har vi baseret vores indsats i 2019 2020 på at få skabt ro i klasserne, løftet det faglige niveau i klasserne gennem flere to-voksentimer, lavet indsats med co-teaching og støttetimer til enkelte elever. Desuden ligger der et stort udviklingsarbejde i familierne for at lære, hvordan man som forælder kan og skal hjælpe eget barn med at komme læringsparat i skole, og hvordan forældre og lærere kan samarbejde om opgaven. Matematik og læsevejlederne er tilknyttet klasserne særligt, grundet udfordringerne.

Kommentar:

For de klasser, hvor der ses udsving af negativt karakter, er tilknyttet indsats lokalt. Det er forventeligt, at en gruppe elever vil have brug for støtte også fortsat i deres skoleforløb. Forløbene, der blev påbegyndt i 2018 2019 er fortsat i

*indeværende skoleår 2019 2020. Der har siden været en
klassesammenlægning på daværende 3.årgang, hvilket vi
forventer er til gavn for alle elever (og forældre)*

4.3 Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Den fjerde nationale målsætning relaterer sig til trivsel. Det fremgår i folkeskolereformen og af de nationalt fastsatte mål, at tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Den samlede trivselsmåling på Havdrup skole ligger på 91,1 %. På landsplan ligger Solrød Kommune med en gennemsnitlig trivsel på 92 %, sammenlignet med landsgennemsnittet på 91,5 %. Dette placerer Solrød Kommune som nummer 34 ud af 98 kommuner.

Trivselsmålingen bygger på fire obligatoriske indikatorer:

Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelser af egne faglige evner.

Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen, samt klasseledelse.

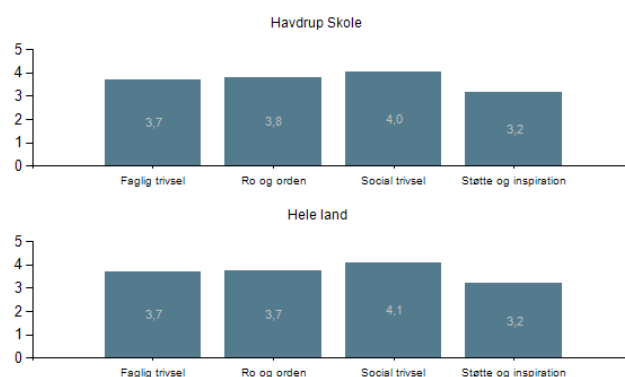
Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af at være motiveret, have medbestemmelse, samt få hjælp og støtte fra lærerne.

De fire indikatorer gør det muligt at følge udviklingen i den gennemsnitlige trivsel år efter år.

Nedenfor i figur 13 ses fordelingen af de differentierede indikatorer på Havdrup skole i forhold til landsgennemsnittet. Af figuren fremgår, at Havdrup skole ligger omkring landsgennemsnittet på alle fire indikatorer.

Figur 13: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Solrød, 2017/2018



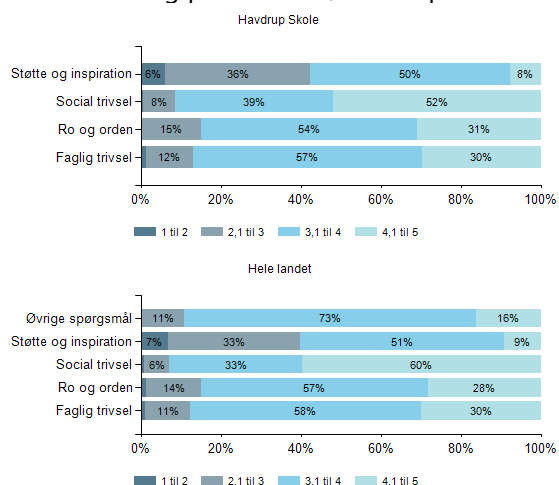
Nedenfor i figur 14 ses elevernes svarfordeling i procent for Solrød Kommune sammenlignet med hele landet fordelt på de differentierede indikatorer. 5 er den højeste og bedste score. I denne sammenhæng scorer Havdrup skole marginalt under på Faglig trivsel og Social trivsel.

Figur 14: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Solrød, 2017/2018

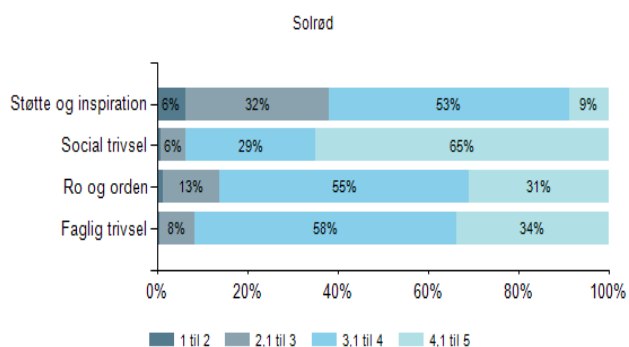


Af figur 15 fremgår det, at svarfordelingen i Solrød på de enkelte indikatorer ligger på niveau med hele landet. Solrød Kommune benytter ikke det valgfrie – "Øvrige spørgsmål" i forbindelse med trivselsundersøgelsen.

Figur 15: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr. indikator, Havdrup skole.



Figur 16: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator, Solrød, 2017/2018



De foregående års resultater på trivselsindikatorerne fremgår af tabel 7 nedenfor, og viser at udviklingen af trivsel over tid ligger helt konstant, når der ses på gennemsnittet.

Tabel 7: Gennemsnitlig trivsel over tid målt på en skala fra 1-5, hvor 5 er det bedste. Solrød.

Indikator/skoleår	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8
Ro og orden	3,8	3,8	3,8
Social trivsel	4,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,2	3,2	3,2

Den nationale trivselsmåling udgør et obligatorisk element i kommunens kvalitetsrapport.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) og 20 mere enkle spørgsmål i indskolingen (0.-3. kl.). Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen.

At opbygge tillid til skolen kan gøres på flere forskellige måder. Skolens arbejde med faglighed og trivsel skal blandt andet være transparent, således at forældrene kan følge med i skolegangen. Skolerne tilstræber desuden at have det bedst mulige pædagogiske personale til at sikre fagligheden. Derudover fremhæves det generelle forældresamarbejde som et vigtigt element i at styrke tilliden til skolen.

Skolernes omdrejningspunkt er fagligheden, men skolen skal også være et rart sted for eleverne at opholde sig. Derfor er den årlige nationale trivselsmåling vigtig, idet den skal belyse, hvordan eleverne trives i klasserne.

Resultaterne fra trivselsmålingen udgør sammen med skolens egne og løbende observationer grundlaget for skolernes arbejde med fx klassens undervisningsmiljø, mobning eller andre faktorer, der ligger bag dårlig trivsel.

Havdrup skoles kommentarer til resultaterne af trivselsundersøgelser

Mål:

Trivsel - Det fremgår i folkeskolereformen og af de nationalt fastsatte mål, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Indsats:

Skolens afdelinger, arbejder meget målrettet med klassernes trivsel og skoleoplevelse. Med afsæt i skolens værdier, er der fokus på: Ansvarlighed, trivsel, fællesskab, faglighed. Der arbejdes med indsatser som: Fri for mobberi, venskabsklasser,

fællestid, fælles oplevelser (ekskursioner, lejrskoler, studieture), elevsamtaler m.m. Nationalt og lokalt ses det som en stor udfordring at reducere eller ændre resultaterne markant. På skolen har vi særligt fokus på en indsats vedr. støtte og inspiration. Vi oplever særligt i udskolingen (specielt 9.årsgang) at motivationen falder drastisk for en gruppe elever. Det betyder, at i enkelte klasser er nogle elever meget styrende for, om skolearbejdet skal tages alvorligt. Vi oplever desværre i stigende grad en større gruppe forældre, som ikke længere kræver deres barn skal lave skolearbejde, eller som har mistet kontrollen med deres barn. Dette viser sig i skolen ved, at eleven ikke kommer i skole, eller fremstår negativ i forhold til planlagt undervisning. Vi er opmærksomme på EVAs rapport om netop ubalancen i udskolingen mellem motivation og prøveafvikling som et mål. Der er brug for en forandring af skolen i forhold til udskolingen. Grundet skolens størrelse, kan vi ikke dele klasserne i linjer. Vi arbejder med styrkelse af lærerteam, variation i undervisningen (lejrskoler, studieture, teaterture, virksomhedsbesøg, praktik for udvalgte elever i længere perioder m.m.).

Kommentar:

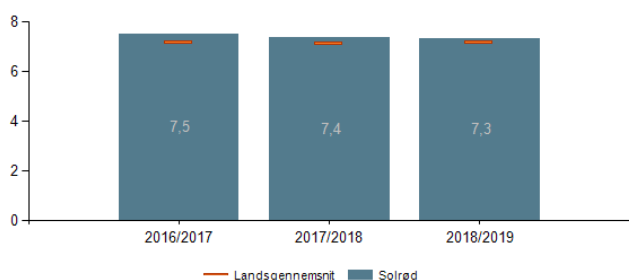
Pædagogisk og didaktisk drøftes det i lærerteams og personalegruppen, hvordan vi forbedrer indsatserne vedr. motivation og feedback. Personalegruppen oplever vanskeligheder ved særligt motivation, fordi elevkulturen er forandret ift. den digitale verden. Vedholdenhed og udholdenhed er værdier vi også fremover vil fokusere på. dette arbejde skal foregå i tæt samarbejde med forældrene, da der er brug for, særligt i udskolingen, at eleverne oplever deres forældre synes, det er vigtigt at gå i skole.

5.0 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse

Det gennemsnitlige karaktergennemsnit i de bundne prøvfag i Solrød Kommuner er faldende for 3 år i træk. Kommunen ligger placeret som nr. 21 ud af 98 kommuner med et karaktergennemsnit på 7,3 ved folkeskolens 9. klasses afgangseksamen. Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme socioøkonomiske baggrund ligger på 7,2. Lands gennemsnittet ligger på 7,1.

Solrød Kommune er dog forsat placeret over landsgennemsnittet, men på baggrund af de foregående års tendenser er der grund til at følge udviklingen.

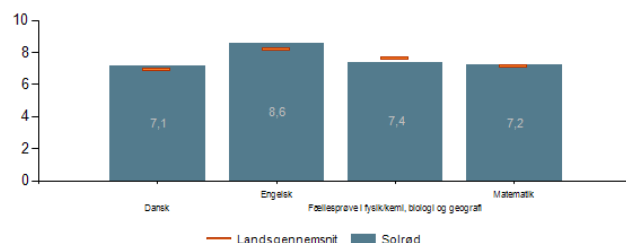
Figur 17: Udviklingen af karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i Solrød Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.



Skolerne i Solrød Kommune ligger over det nationale gennemsnit i de bundne prøvfag – Dansk, Engelsk og Matematik. I faget fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi ligger Solrød Kommune imidlertid under landsgennemsnittet som det fremgår af figur 17.

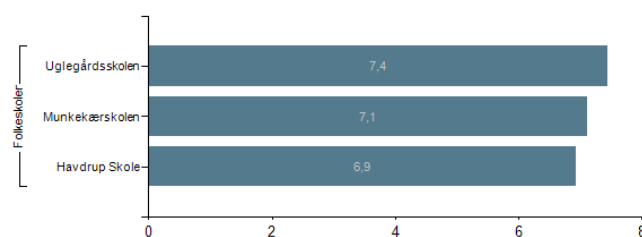
Til sammenligning med skoleåret 2017/18, er der et fald i de bundne prøvfag i Dansk, Matematik og i fællesprøven, mens Engelsk er forbedret.

Figur 18: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Solrød



Nærmere undersøgelse af resultatet viser, at de enkelte folkeskolars karaktergennemsnit har været faldende med undtagelse af Munkekærskolen, som har fastholdt niveauet fra sidste år.

Figur 19: karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Solrød 2018/2019



Sammenligner man den enkelte skoles resultat med resultatet fra foregående skoleår, ses der følgende differencer. På Ulegårdsskolen er der et fald fra 7,7 til 7,4 i den gennemsnitlige prøvekarakter i de bundne prøvfag. På Munkekærskolen er der et fald fra 7,2 sidste år til 7,1, mens Havdrup skole har et betydeligt fald fra 7,6 til 6,9.

Folkeskoleloven fastsætter, at alle elever i folkeskolen skal gennemføre folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. Elever med betydelig funktionsnedsættelse har dog mulighed for at blive fritaget. Formålet med afgangsprøverne er at dokumentere, i hvilken grad eleverne opfylder de mål og krav, der er fastsat for de enkelte fag.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk forståelse)

Karakterskalaen (7-trins-skalaen):

- 12 gives for den fremragende præstation
- 10 gives for den fortrinlige præstation
- 7 gives for den gode præstation
- 4 gives for den jævne præstation
- 02 gives for den utilstrækkelige præstation
- -3 gives for den ringe præstation

5.1 Socioøkonomisk reference

Solrød Kommunes skoler opfylder alle tre målsætningen om at ligge over eller på niveau med skolens socioøkonomiske reference over en 3-årig periode.

Tabel 8 nedenfor viser de tre skolars opnåede karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse. Der, hvor der er markeret med en * er udviklingen statistisk signifikant, hvilket betyder, at forskellen ikke er udtryk for en tilfældighed.

Som Tabel 8 viser, løfter alle tre skoler eleverne mere end den beregnede socioøkonomiske referenceværdi. Udviklingen er endvidere signifikant på Uglegårdsskolen.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse.

Institution	Skoleår		
	2016/2017-2018/2019		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Havdrup Skole	7,4	7,3	0,1
Munkekærskolen	7,5	7,3	0,2
Uglegårdsskolen	7,6	7,2	0,4*

Ser man isoleret på skoleåret 2018/2019 præsenteret i tabel 9, er der ingen af skolerne der præsterer et bedre karaktergennemsnit i de bundne prøvfag end den socioøkonomiske reference. Havdrup skole præsterer således dårligere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference.

Tabel 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for skoleår 2017/2018 for 9. klasse.

Institution	Skoleår		
	2018/2019		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Havdrup Skole	6,9	7,1	-0,2
Munkekærskolen	7,5	7,3	0,2
Uglegårdsskolen	7,4	7,1	0,3

Ses der på de enkelte skolars præstationer i forhold til afgangsprøven er det et lokalt mål, at den enkelte skoles gennemsnitlige faglige resultater er over eller som minimum på niveau med skolens socioøkonomiske referencer over en 3-årig periode, hvilket forsat er opfyldt.

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse i folkeskolerne er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, og denne viser, hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau, som for eksempel: køn, etnisk oprindelse, forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel: køn, herkomst, forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Havdrup skoles kommentarer til resultatet af Folkeskolens afgangsprøve

Mål:

Folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Indsats:

Vi havde i skoleåret 2018/2019 to meget forskellige klasser, hvor den ene klarede sig langt over landsgennemsnit og den anden en del under. Samlet set, var resultatet tilfredsstillende set i lyset af elevgruppens sammensætning og udfordringer. Eleverne giver udtryk for, at de lange skoledage giver anledning til at miste motivationen. Resultaterne afspejler tillige en stor inklusionsopgave i forhold, at vi modtog elever med meget ringe skoleforudsætninger fra andre skoler. Der var (og er) stor faglig spredning blandt eleverne; Vi har gennem flere år haft tre elitehold på 9.årgang i tysk, matematik og engelsk. Eleverne på disse hold har min. 7 i standpunktskarakter for at deltage, og de forventes at have længere skoledage, da det er et frivilligt tilbud. Eleverne fra disse hold, er meget motiverede for skolearbejdet, og de gennemfører som regel afgangsprøverne i mat. og engelsk med min. karakteren 10.

En gruppe elever, der er mindre motiverede arbejder vi med, ved dem i praktik i flere perioder og løbende, og der er flere familier, hvor der løbende afvikles netværksmøder i samarbejde med PPR, familieafsnit og UUV. Der arbejdes på en højere grad af tværfagligt samarbejde med Jobs, da det må forventes, at flere elever med den manglende indsats i skolen, senere vil have store problemer med ungdomsuddannelse og eller arbejde.

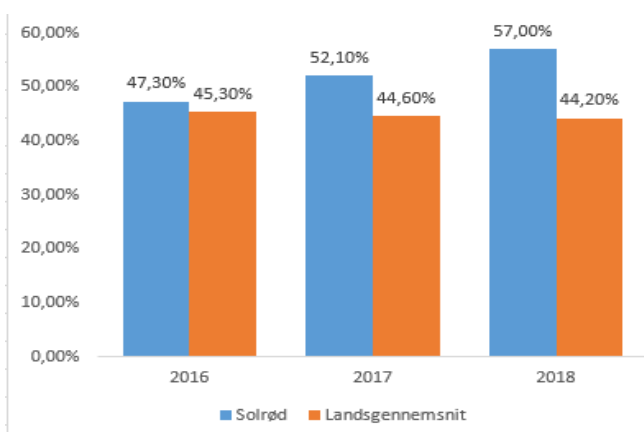
Kommentar:

Der er fortsat fokus på særlige indsatser til elever med udfordringer og andelen af elever, der socialt udsatte og uden forældre opbakning til skolen, oplever vi som en stigende problematik. Vi har også i indeværende skoleår mange elever med ringe opbakning fra hjemmet.

6. Andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse

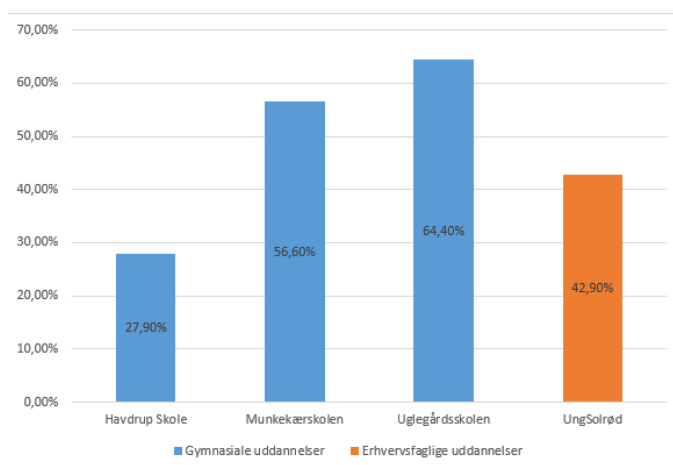
Andelen af unge der er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse er steget med 4,9 procentpoint, så andelen af unge der starter direkte på en ungdomsuddannelse efter endt 9. klasse nu er steget til 57 % af de unge. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er stigende og Solrød ligger tydeligt over landsgennemsnittet på 44,2 %.

Figur 20: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Solrød²



På de enkelte skoler er fordelingen af elever på ungdomsuddannelser 3. mdr. efter afsluttet 9. klasse fordelt på henholdsvis gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser, hvor det tydeligt fremgår at 9. classes eleverne starter på en gymnasial uddannelse.

Figur 21: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, fordelt på uddannelsesretning.

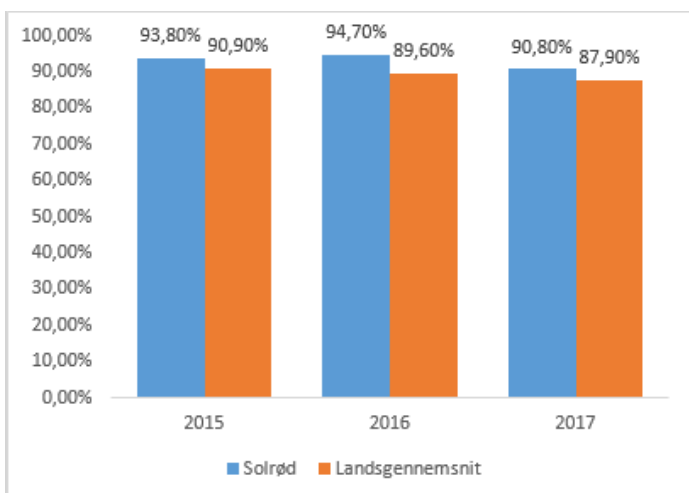


Andelen af unge der er begyndt på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse omfatter også de elever der har taget f.eks. 10. klasse eller været på efterskole. Da der er tale om en opgørelse efter 15 måneder, så omfatter tallet både dem der er startet efter 9. og 10. klasse. Derfor giver denne opgørelse et mere retvisende billede af, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der er begyndt på en ungdomsuddannelse.

Af figur 22 fremgår det, at andelen af kommunens unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt uddannelse er faldet 3,9 procentpoint fra 2016 til 2017. En faldende tendens der også ses på landsplan.

Figur 22: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse.

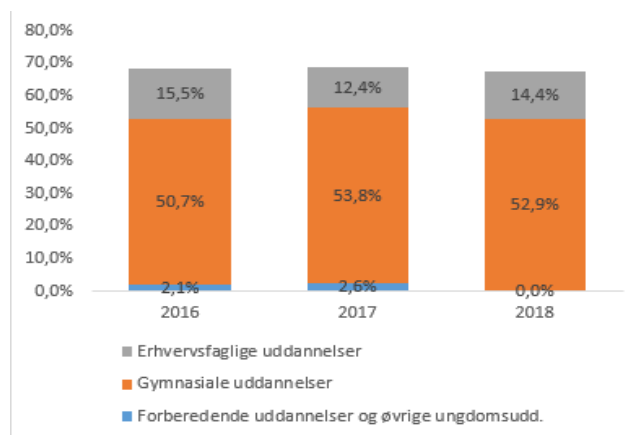
² Data er hentet fra UVM, men er konverteret til egen graftype, da bearbejdede data ikke tilgængelig ved kvalitetsrapportens deadline.



Samlet set viser graferne at langt de fleste unge i Solrød påbegynder en ungdomsuddannelse. Solrød Kommune lever dog endnu ikke op til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Endelig ses der afsluttende på, hvilken type af ungdomsuddannelse de unge starter på. Af figur 23 fremgår det, at 14,4 % er startet på en erhvervsfaglig uddannelse, mens 52,9 % er startet på en gymnasial uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse eller 10. kl.

Figur 23: Andel af elever der er startet på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse eller 10. kl. Fordelt på uddannelser.



Indikatoren Ungdomsuddannelse beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder eller 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Indikatoren understøtter målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Havdrup skoles kommentarer til valg af ungdomsuddannelse

Mål:

Opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Indsats:

Vi har tæt samarbejde med UU-vejlederne og forventer med hjemtagelsen af ydelsen, at vejlederne kan komme tættere på den enkelte unge. der er i år og de kommende år brug for flere praktikforløb m.m. Flere end 50 % af alle elever fra 9. klasse går til 10.kl. i Solrød. Ca. 9 % vælger efter 9.kl. at gå til en erhvervsfaglig uddannelse. 100% af elever fra Havdrup Skole tager en ungdomsuddannelse, hvilket opfylder målsætningen til fulde.

Kommentar:

Vi forventer, vi med partnerskab med erhvervslivet, kan forberede flere unge til en erhvervsuddannelse. Vi har i skoleledergruppen iværksat et mere systematisk samarbejde om

erhvervsklassen, så flere elever fra Solrød kommune optages i klassen. Vi er generelt (på alle årgange) udfordret af et stigende antal familier, som har brug for en stor indsats fra BUR.

7. Fokuspunkter og indikatorer - Kompetencedækning og inklusion

7.1 Kompetencedækning

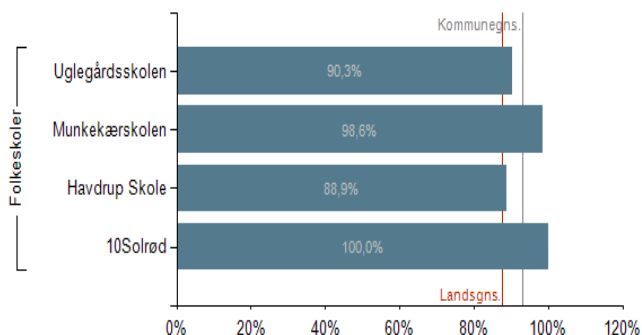
Der er opstillet følgende mål for opnåelse af kompetencedækning i Solrød kommune.

Tabel 10: Målforløb for fuld kompetencedækning

Mål	2016	2018	2020	2025
Kompetencedækning	85 %	90 %	92 %	95 %

Af nedenstående graf fremgår det, at Solrød Kommunes 4 skoler ligger på en procentsats på 93 % af undervisningen som gennemføres af linjefagsuddannet personale. Solrød Kommune ligger dermed pænt over landsgennemsnittet på 87,6 %. Havdrup skole ligger lige over landsgennemsnittet med en samlet kompetencedækning på 88,9 %. Havdrup skole ligger desuden under den lokale målsætning om 90 % kompetencedækning for 2018.

Figur 24: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning på tværs af Solrød Kommunes skoler

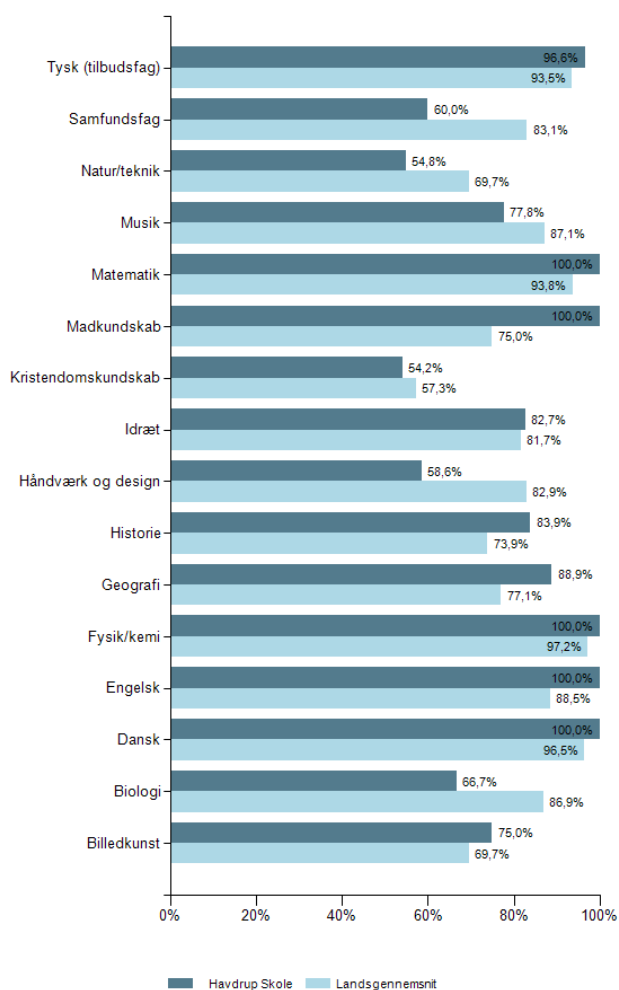


I forbindelse med den nye aftale på folkeskoleområdet fra foråret 2019 rykkes målsætningen om 95 % kompetencedækning fra 2020 til 2025. Solrød Kommune har således nu 5 år til målrettet at arbejde hen mod det nationale mål. Ambitionen er dog fortsat at arbejde målrettet mod de 95 % kompetencedækning allerede inden 2025. Der er i 2019 blevet fremlagt en 2-årig plan for uddannelse og kompetenceløft, med henblik på at nå målet. Nedenfor i figur 16 ses andelen af planlagte timer, som læses af en lærer med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer.

I Solrød er der, som i hele Danmark, en udfordring med dækning i fag som Geografi og Billedkunst. På landsplan er der generelt også udfordringer med kompetencedækningen i fagene Natur/teknik, Historie og Kristendomskundskab, men Solrød har formået at løfte dækningen af disse fag.

Nedenfor i figur 25 ses andelen af planlagte timer, som læses af en lærer med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer på Havdrup skole. Specielt fagene Samfundsfag, Natur/teknik, Kristendomskundskab, Håndværk & Design samt Biologi har en kompetencedækning der ligger under landsgennemsnittet.

Figur 25: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Havdrup skole.³



Som led i indsatsen med at øge kompetencedækningen har staten afsat en national pulje. Puljen kan dog kun anvendes til dækning af kursusafgift. Det er derfor positivt, at byrådet har afsat ekstra midler til at styrke

³ På baggrund af tallene har Havdrup skole været i kontakt med STIL og IST TEA, da indberetningen af kompetencedækning i faget natur og teknologi er registreret til 100 % på Havdrup skole, mens den i tabellen kun står til 54,8 procent.

skolens kompetenceudvikling. Disse midler har sammen med skolernes tilrettelæggelse af skoleåret og bevidste rekruttering af lærere med de rigtige linjefag, været med til at øge kompetencedækningen i Solrød Kommune.

Der er i 2019 udarbejdet en 2-årig plan frem mod 2020, så det sikres, at de nationale tilskudsmidler bruges bedst muligt, med henblik på at nå målet om 95 % kompetencedækning. Skolelederne forsøger derudover gennem rekruttering af nye lærere at ansætte lærere, der også passer ind i de fag, hvor der er tydelig mangel på faglige kompetencer.

Det er forsat forventningen af nå målsætningen om 95 % kompetencedækning i 2025.

Med folkeskolereformen indgik staten og kommunerne en aftale om kommunernes kompetencedækning af folkeskolens fag. Aftalen om fuld kompetencedækning indebærer, at kompetencedækningen i folkeskolen løbende skal øges, dvs. at undervisningen fremover skal varetages af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende til undervisningskompetence. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetence svarende til undervisningskompetence. Skolens leder foretager et skøn i denne forbindelse. Kommunerne skal således sikre, at 95 % af alle timer i 2025 varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence. De 95% omtales som "fuld kompetencedækning" og dette krav gælder alle fag og alle klassetrin.

Havdrup skoles kommentarer til kompetencedækning

Mål:

Kompetencedækning - 95 % af alle timer i 2025 varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence

Indsats:

Kompetencedækningen i fag som kristendom og billedkunst, prioriterer vi, bliver dækket af personale, der har fagkompetencen, hvis muligt, men ellers prioriterer vi få-lærerprincippet i indskolingen. Vores erfaring er, at eleverne har brug for få og kendte voksne. De skaber tydelige rammer og arbejdsmønstre. Fagindholdet udarbejder i samarbejde med personale, der har fagkompetencerne. Flere af indskolingslærerne har mange års erfaring. Vi har lykkedes med den bedst mulige kompetencedækning ift. rekrutteringsmulighederne. Skolen har set nærmere på data, og observeret, at data for faget n/t ikke er korrekt: I samarbejde med STIL og Tabulex er tallene gennemgået, og skolen har 100% kompetencedækning i faget (og ikke 54,8%, som tallene viser). Skolerne har på tværs planlagt et kompetenceudviklingsforløb for HDS, nt/t og kristendom i skoleåret 2020/2021.

Kommentar:

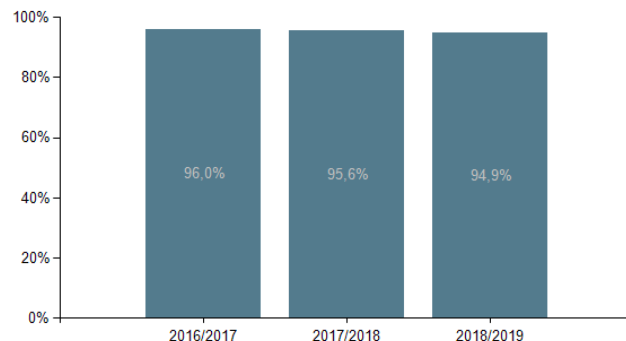
Vi arbejder på kompetenceudvikling af enkelte medarbejdere og grupper af medarbejdere. Vi mærker fortsat store udfordringer i forhold til at rekruttere uddannet personale i fagene HDS og naturfag.

7.2 Inklusion

Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning set i forhold til det samlede elevtal i kommunen på tværs af de enkelte skoleår kan ses i figur 24. Procentandelen er et udtryk for skolernes evne til at inkludere alle elever. Figuren viser et fald på 0,7 procentpoint i forhold til foregående skoleår, som dækker over en meget lille variation i antal.

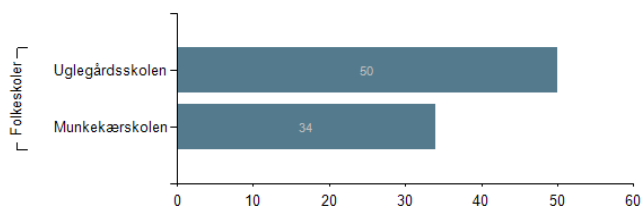
Det er positivt, at skolerne i Solrød Kommune er i stand til at tilbyde undervisning til 94,9 % af alle børn i den almene folkeskole. På landsplan er den tilsvarende procentdel 94,7 %. Solrød Kommune befinder sig således lige over landsgennemsnittet.

Figur 26: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Solrød (bopælskommune)



Havdrup skole har fra skoleåret 2018/2019 ikke nogen specialtilbud placeret på skolen. Munkekærskolen og Uglegårdsskolen varetager fra skoleåret 2018/2019 den primære del af specialundervisningen i Solrød Kommune. I figur 27 ses antallet af elever der modtager specialundervisning pr. skole.

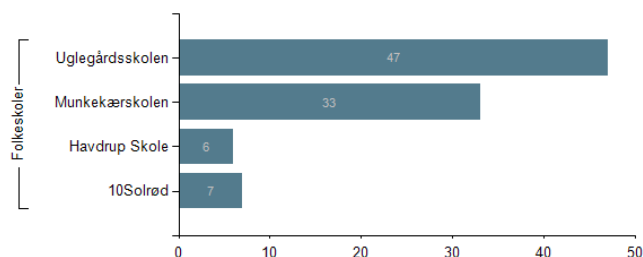
Figur 27: Antal elever der modtager specialundervisning pr. skole i skoleåret 2018/2019



Figur 28 viser fordelingen af elever der modtog specialundervisning pr. skole i skoleåret 2017/2018

Figur 28: Antal elever der modtager

specialundervisning pr. skole i skoleåret 2017/2018



Arbejdet med inklusion er fortsat en meget stor og betydningsfuld opgave for skolerne. I 2019 blev der udarbejdet en samlet status af inklusion på hele 0-18 års området. Statusrapporten viste, at Solrød Kommune har en lang række inkluderende tilbud, som vurderes at dække behovet for tilbud på nuværende tidspunkt.

Skolerne arbejder sammen med Væksthuset, PPR med flere, på at støtte skolerne i inklusionsopgaven.

Indikatoren for inklusion følger op på målsætningerne om at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle elever – og hermed på den kommunale målsætning om at skabe inklusion, når det giver mening.

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

I forbindelse med det nationale projekt om 'Eftersyn på inklusionsområdet' i 2016 blev det nationale måltal om, at 96% af eleverne skulle undervises i den almene skole droppet af et politisk flertal i Folketinget. Det er imidlertid fortsat interessant at følge udviklingen med at skabe meningsfuld inklusion og inkluderende læringsmiljøer for alle elever, hvorfor andelen af elever i almene tilbud fortsat er en interessant indikator at følge.

Havdrup skoles kommentarer til inklusion

Mål:

Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret an-

vendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Indsats:

Indskolingslærerne og pædagogerne har gennem de seneste fire år, har forløb om mentalisering, Fri for mobberi, ICDP og Co-teaching: Alle forløb står på skuldrene af hinanden. Dette betyder, at der er meget opmærksomhed på elevernes dannelsesproces, så de trives bedst muligt, lærer mest muligt, og bidrager positivt til fællesskabet. Vi har i kommunen (kommunerne), et stigende antal elever med sociale udfordringer og belastninger ift. svære forhold i eget hjem. Vi har lokalt på Havdrup Skole et samarbejde med BUR ift. inklusionsstøtte, co-teachingforløb, flere pædagogtimer i indskoling m.m. Vi har i skoleåret 2019/2020 optimeret samarbejdet mellem pædagoger og lærere betragteligt, og har haft et stort ressourceforbrug af pædagogtimer i indskoling med stor succes. Klasserne oplever, at der er tid til den enkelte elev, mulighed for holddeling, fokus på elever med særlige udfordringer, og lærere og pædagoger oplever et bedre tværfagligt samarbejde. På mellemtrinet og i udskoling har der (og er der) indsatser med særlige støtteforløb, samtaler med enkelte elever, arbejde med klassernes trivsel og adfærd (blandt andet i samarbejde med Væksthuset), og fokus på lærernes klasseledelse. Vores inklusionsvejleder laver forløb i klasser og med enkelte lærere og/eller elever.

Kommentar:

Almenundervisningen er stærkt under pres, hvis ikke der er de fornødne ressourcer til at understøtte den meget komplekse opgave i skolen ift. opdragelse af alle slags elever, differentiering, varetægelse af elever med særlige faglige udfordringer og m.m.

8.0 Antimobbe-strategi

Antal sager der er indberettet til den nationale klageinstans for mobning

Den Nationale Klageinstans mod Mobning blev tilgængelig for brugerne den 1. august 2017 sammen med nye regler om håndtering af mobning. Siden vedtagelse af den nationale klageinstans har Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM) modtaget ca. 190 klagesager fra kommunerne. Der er ikke modtaget nogen klager fra Solrød Kommune.

Antal lokalt registrerede klagesager om mobning
Alle skolerne har udarbejdet antimobbestrategier, som er tilgængeligt på deres hjemmesider. Kompetencen til at behandle klagesager er delegeret til administrationen ved direktøren for Familie- og uddannelsesområdet. Der udarbejdes årligt en redegørelse til Familie- og uddannelsesudvalget og Byrådet over klagesager, som har været under behandling.

Siden de nye regler om håndtering af mobning trådte i kraft er der kun modtaget en klage lokalt på tværs af de tre skoler.

Skoler og dagtilbud i Solrød Kommune arbejder alle med initiativerne i Fri for Mobberi. Fri for Mobberi er et antimobbeprogram, hvis formål er, at styrke børnefællesskaber og forebygge mobning og øge trivslen. Der er tale om et program til 0-9 årige børn, fagfolk og forældre, som Mary Fonden og Red Barnet står bag.

Udrulningen af konceptet sker som et led i Solrød Kommunes Sundhedsstrategi, som blandt andet vægter tidlig indsats og trivsel på børneområdet.

9.0 Kommunalt fastsatte mål

De lokale skolepolitiske mål for 2019, som fremgår af Mål og Økonomi 2019-2022, (side 88-89) sætter rammerne for at kunne fortsætte den positive udvikling på skoleområdet i Solrød Kommune.

De politiske opstillede mål er følgende:

- Eleverne opnår et højt fagligt læringsniveau
- Skolen yder et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis er i stand til at indgå i fællesskaber – både lokalt og globalt
- Eleverne oplever en nytænkende og eksperimenterende skole
- Eleverne oplever, at de støttes og inspireres i deres faglige og personlige udvikling gennem varierende former for feedback
- Skolen og forældrene oplever et gensidigt involverende og forpligtigende skole/hjem samarbejde
- Forældre har tillid til skolen og bakker op om de professionelles viden
- I samarbejde med det øvrige børn- og ungeområde bidrager skolerne aktivt til udviklingen af en sammenhængende dannelsesstrategi for 0-18 års området

De politiske mål relaterer sig i høj grad til "Retning og mål for folkeskolerne i Solrød Kommune", hvor der er fastsat fem pejlemærker og politiske mål.

9.1 Arbejdet med de lokale politiske mål

I slutningen af 2017 blev Retning og mål for skolerne i Solrød besluttet efter en tæt dialog mellem Familie- og uddannelsesudvalget og skolelederne. Efterfølgende har

skolerne arbejdet med at implementere Retning og mål for skolerne, herunder de 5 pejlemærker.

Pejlemærkerne er:

- Faglighed i fokus - en grundforudsætning for en succesfuld skolegang.
- Skolerne danner børnene til selvstændige livsduelige og socialt kompetente mennesker.
- En nytænkende og eksperimenterende skole - at kunne og at turde.
- En forankret feedback-kultur - som forudsætning for udvikling.
- Et involverende og gensidigt forpligtende skole-hjem-samarbejde.

Første opfølgning på disse mål blev behandlet i sidste års kvalitetsrapport. Retning og mål for folkeskolen afspejler i mindre grad end tidligere den meget tydeligt fokusering på de nationalt fastsatte mål. Skolernes resultater holdes således både op mod de nationale mål og de lokale fastsatte mål.

Den lokale skolepolitik udspringer af folkeskolereformens mål. Skolepolitikken skal både være retningsgivende for skolens praktiske hverdag og styrke det tværgående samarbejde mellem skolerne og dermed fremme den pædagogiske udvikling i det lokale skolevæsen.

De kommunalpolitiske mål er samtidig retningsgivende for Familie- og uddannelsesudvalget, administrationen herunder skolelederne, bestyrelsernes dialog om skolerne. Den indeholder de konkrete lokale mål og udgør et fælles handlegrundlag for alle medarbejdere i Solrød Kommunes skolevæsen.

Nedenfor er skolens arbejde med de 5 pejlemærker beskrevet i forhold til indsatser samt opnåede effekter.

Opfølgning på Politiske mål 2019

I nedenstående fremgår den enkelte skoles opfølgning på de politiske mål for 2019 defineret som overordnede politiske mål og konkrete politiske mål. Skolerne har i det følgende beskrevet de igangsatte indsatser og den konkrete effekt af igangsatte indsatser. De enkelte politiske mål er hvor der er hensigtsmæssigt knyttet til de fem pejlemærker i Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune.

Overordnet politisk mål (Ønsket effekt)

Eleverne opnår et højt fagligt læringsniveau. Det politiske mål knytter sig til pejlemærke 1 – Fagligheden i fokus – en grundforudsætning for en succesfuld skolegang.

Konkrete politiske mål (Ønsket resultat)

- 1) De gennemsnitlige afgangskarakterer for eleverne befinder sig i den bedste femtedel blandt landets kommuner i KL's nøgletal.
- 2) Den enkelte skoles gennemsnitlige faglige resultat i de bundne prøvofag er over eller som minimum på niveau med skolens socioøkonomiske reference over en 3-årig periode jf. Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik.

Indsatser

Skolen ligger på en plads som skole nr. 190 ud af samlet 1402 skoler for (seneste tal fra 2017)

<https://www.cepos.dk/maalinge-projekter/kommunal-benchmarking/undervisningseffekten/undervisningseffekt-grundskoler/find>

Ved afgangsprøverne ligger eleverne på gns. 7,7 og landsgns. er 7,0

I de nationale test fra foråret 2018 ligger alle klasser på niveau eller over niveau ift. antallet af dygtige læsere. Kun en årgang ligger i dansk under niveau (75 % dygtige læsere og 25% jævn eller under middel) Denne årgang har udviklet sig læseteknik fra 31 % elever under niveau til 25% de sidste to år.

I matematik ligger skolen langt over landsgennemsnit, og det højeste antal elever under niveau er på 11% (på den årgang er landsgennemsnittet til sammenligning 27%). Antallet af elever i den lave ende er halveret de sidste to år.

Vores udfordringer i det kommende år, vil være dels at øge elevernes faglige og sociale trivsel. Se nedenstående om elevsamtaler. Vi har haft stor succes med flere typer af samarbejde med BUR vedr. enkelte klasser og årgange. Der har været en massiv indsats med to-voksne i klassen, hvor der har været holddeling, niveaudeling, gruppekonstellationer m.m. I de klasser, hvor der har været denne indsats, har det været et markant fagligt og socialt løft. Vi vil fortsætte dette samarbejde i 2019 særligt i én klasse, hvor samarbejdet udvides til flere parter.

Effekt (Målopfyldelse)

Eleverne opnåede højere resultater end forventet. De har med de beskrevne indsatser lykkedes med højere faglige resultater, end de opnåede tidligere i skoleforløbet.

Overordnet politisk mål (Ønsket effekt)

Skolen yder et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis er i stand til at indgå i fællesskaber – både lokalt og globalt. Det politiske mål knytter sig til pejlemærke 2 – Skolerne danner børnene til selvstændige livsduelige og socialt kompetente mennesker.

Konkrete politiske mål (Ønsket resultat)

- 1) Skolerne arbejder systematisk med at opnå resultater inden for de fem pejlemærker i "Retning og mål".
- 2) Skoleledelserne har således igangsat processer, hvor skolen arbejder med at omsætte de 5 pejlemærker i praksis i forhold til skolen mange mål og prioriteringer
- 3) Pejlemærkerne er derfor både kendte og meningsfulde for medarbejderne
- 4) I skolens årsplan indarbejdes hvert år et antal udvalgte initiativer, som er særligt nytænkende, innovative og eksperimenterende i forhold til elevernes motivation, læring og dannelse.

Indsatser

Årsplanen for skolen og herunder de politiske mål gennemgås med personalet løbende. Pejlemærkerne er rammesættende for initiativerne.

Effekt (Målopfyldelse)

Arbejdet fortsættes i de kommende år. Vi arbejder samtidig med en kompleksitetsreducering og et fælles fokus, så indsatserne samles og bliver meningsgivende for personalet og eleverne.

Overordnet politisk mål (Ønsket effekt)

Eleverne oplever, at de støttes og inspireres i deres faglige og personlige udvikling gennem varierede former for feedback

Konkrete politiske mål (Ønsket resultat)

- 1) Skolen arbejder med at udvikle og forankre feedbacksystemer, som udvikler elevernes faglighed og dannelse
- 2) Skolens indsatser indarbejdes i årsplanen
- 3) Skolen involverer eleverne i at udvikle og afprøve flere former for feedback for at sikre, at feedbacken opfattes som motiverende af eleverne

Indsatser

I dette skoleår har mellemtrinnet og udskolingens arbejdet med andre modeller for afholdelse af skole-hjem-samtaler, hvor elever og forældre har mulighed for møde flere faglærere. En indsats i kommende skoleår er feedback i undervisningssituationen, hvor vi arbejder med forskellige tiltag der understøtter feedback lærere imellem, men også en opmærksomhed på forskellige former for feedback til eleverne.

Der arbejdes med elevsamtaler, Kahoots, dialog m.m. Evalueringsværktøjerne skal tilpasses aldersgruppen og elevdemokratiet i talesættes løbende.

Der er kommet fokus på inddragelse af eleverne i forbindelse med elevarrangementer og forløb på tværs af klasser og årgange.

Effekt (Målopfyldelse)

Forløbene er i gang i klasserne og udvikles yderligere i personalegruppen.

Overordnet politisk mål (Ønsket effekt)

Eleverne oplever en nytænkende og eksperimenterende skole

Konkrete politiske mål (Ønsket resultat)

- 1) Skolen udvælger og gennemfører hvert år et antal initiativer, som er særligt nytænkende, innovative og eksperimenterende i forhold til elevernes motivation og læring
- 2) Disse fremgår af skolens årsplan
- 3) Familie og uddannelsesudvalget modtager hvert år en oversigt over de særlige initiativer.

Indsatser

Eksempler:

Teknologiforståelsesprojekt i indskolingen
ordblindeprojekt

Basen starter som et fælles forløb i "basens lokale". Tanken er at vi skaber en fast base på institutionen. Både med de fysiske lokaler, men mest af alt med de relationer, der skabes i Basen.

Effekt (Målopfyldelse)

Ordblindeprojektet har skabt stor tilfredshed blandt elever og forældre. Der er fortsat initiativer i gang blandt personalet.

Teknologiforståelsesprojektet har skabt opmærksomhed på de store udfordringer i faget, men er samtidig et bidrag til den generelle kompetenceudvikling blandt personalet.

Basen lykkedes med at skabe ro for de elever, som var særligt udfordrede

Overordnet politisk mål (Ønsket effekt)

Skolen og forældrene oplever et gensidigt involverende og forpligtigende skole/hjem samarbejde

Forældre har tillid til skolen og bakker op om de professionelle viden.

Konkrete politiske mål (Ønsket resultat)

- 1) Med udgangspunkt i "Mål og Retnings" dannelsesideal og visionsfortælling udarbejder skolernes ledelse og bestyrelse principper og rammer for det lokale involverende og gensidigt forpligtigende samarbejde mellem forældre og skole
 - 2) Skolen har et tydeligt værdisæt for god og hensigtsmæssig adfærd, som er tydeligt kommunikeret og kendt af både børn, forældre og medarbejdere
 - 3) Forældre bakker aktivt op om skolens værdisæt for god orden og dannelse – særligt når dette udfordres i enkeltsituationer ved mobning eller lignende.
- Skolens arbejde fremgår i årsplanen for skolen

Indsatser

Skolens personale oplever sig ofte udfordret af forældre og elever, der følger deres egen dagsorden for adfærd, forventninger til skolen, kontakt til lærerne m.m. Det er på baggrund af flere episoder i 2018 blevet mere tydeligt, at der skal arbejdes mere målrettet med skolens ordensregler og konsekvenserne for ikke at overholde dem. Arbejdet

planlægges i samarbejde med MED-udvalget og Skolebestyrelsen og efterfølgende i den større personalegruppe og i elevrådet.

Skolen har udarbejdet værdier for skolen, der nu indgår i skolens nye logo. Værdiarbejdet implementeres i klasserne og med lærerne, både ved visualisering af værdierne og modeller for arbejdet med disse i en faglig kontekst.

Effekt (Målopfylde)

Værdiarbejdet er vi lykkedes rigtig godt med, og værdierne står tydeligt frem for den enkelte og indarbejdes i klassearbejdet og i arbejdet med personalet.

Overordnet politisk mål (Ønsket effekt)

I samarbejde med det øvrige børne- og ungeområde bidrager skolerne aktivt til udviklingen af en sammenhængende dannelsesstrategi for 0-18 års området.

Konkrete politiske mål (Ønsket resultat)

- 1) I 2019 færdiggøres arbejdet med dannelsesstrategien, som har til formål at udvikle en større sammenhæng i børn og unges overgang mellem hjem, dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse.
- 2) Skoler og dagtilbud udvikler et fælles syn på børns læring og dannelse og begynder at omsætte dette i praksis ift. at skabe sammenhæng og progression i barnets udvikling, trivsel og læring op gennem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse.

Indsatser

- 1) Den gode overgang
- 2) Samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv samt kultur- og foreningslivet
- 3) Børn og unges teknologiforståelse
- 4) Forældresamarbejde

Effekt (Målopfylde)

Dannelsesstrategien er færdigudarbejdet med udgangen af 2019 og skal nu implementeres.

Dannelsesstrategien består af et fælles dannelsessyn bestående af 4 karaktertræk, som skal styrkes hos børn og unge. Det fælles arbejde på 0-18 års området med de fire karaktertræk styrker sammenhængen i arbejdet med børns udvikling, læring og trivsel gennem børn og unges møde med dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse.

I skolernes arbejde med dannelsesstrategien rettes fokus på følgende fire udvalgte karaktertræk.

- Nysgerrighed
- Mod
- Medmenneskelighed
- Robusthed

Strategiens fokus på de fire karaktertræk udmøntes i fire konkrete indsatsområder

- 1) Den gode overgang

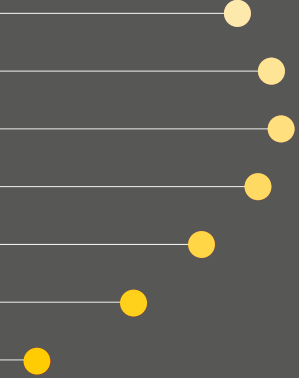
- 2) Samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv samt kultur- og foreningslivet
- 3) Børn og unges teknologiforståelse
- 4) Forældresamarbejde

Skolebestyrelsens kommentarer

I nedenstående afsnit fremgår skolebestyrelsens samlede kommentarer til kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019.

Skolebestyrelsens samlede kommentar til kvalitetsrapport for Havdrup skole 2018/2019

Kvalitetsrapporten er dog både relevant og interessant, hvorfor det er uhyre interessant at drøfte, hvordan den vil blive brugt på skolen. Rapporten tegner et billede af Havdrup Skole som værende lidt under gennemsnittet i Solrød Kommune. Det vil derfor være interessant at forstå, hvorvidt det harmonerer med ledelsens oplevelse. Endelig vil det være interessant at forstå hvilke gode initiativer, der allerede er søsat for at adressere det.



Kvalitetsrapporten for Solrød Kommunes skoler giver et overblik over skolernes opfyldelse af nationale og lokale målsætninger på en række forskellige faktorer.