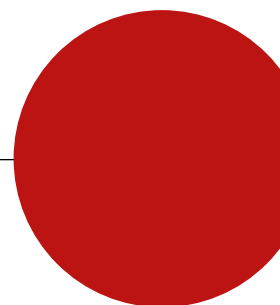


Kvalitetsrapport Skolerne i Solrød Kommune

Kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019



Indhold

1.0 Indledning	5
1.1 Skolekvalitet.solrod.dk	5
1.2 Kvalitetsrapportens opbygning	6
1.3 Datagrundlag	6
2.0 Sammenfattende helhedsvurdering	6
3.0 Nationalt fastsatte mål	8
4.0 Arbejdet med de overordnede politiske mål	9
4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	9
4.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.	13
4.3 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	15
5.0 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse	17
5.1 Socioøkonomisk reference	18
5.2 Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver.	18
6. Andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse	20
7. Fokuspunkter og indikatorer - Kompetencedækning og inklusion	22
7.1 Kompetencedækning	22
7.2 Inklusion	24
8.0 Antimobbe-strategi	26
9.0 Kommunalt fastsatte mål	27
9.1 Arbejdet med de lokale politiske mål	27
Eleverne opnår et højt fagligt læringsniveau	27
9.2 Øvrige udviklingsområder	29

Tabel 1: Andelen af elever med gode resultater i dansk læsning i skoleåret 2018/2019	11
Figur 1: Andel elever med gode resultater dansk læsning for Solrød kommune i forhold til landsgennemsnit.	11
Tabel 2: Andelen af elever med gode resultater i matematik i skoleåret 2018/2019	11
Figur 2: Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet	11
Tabel 3: Andelen af elever med fremragende resultater i dansk læsning i skoleåret 2018/2019	12
Figur 3: Andelen af de allerdygtigste elever til dansk læsning i Solrød sammenlignet med landsgennemsnittet.	12
Tabel 4: Andelen af elever med fremragende resultater i matematik i skoleåret 2018/2019	12
Figur 4: Andelen af de allerdygtigste elever til matematik i Solrød sammenlignet med landsgennemsnittet.	13
Tabel 5: Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning i skoleåret 2018/2019	14
Figur 5: Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning, Solrød sammenlignet med landsgennemsnit.	14
Tabel 6: Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i skoleåret 2018/2019	14
Figur 6: Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet	15
Figur 7: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Solrød, 2018/2019	16
Figur 8: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr. indikator, Solrød og hele Landet 2018/2019	16
Tabel 7: Gennemsnitlig trivsel over tid målt på en skala fra 1-5, hvor 5 er det bedste.	17
Figur 9: Udviklingen af karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i Solrød Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.	18
Figur 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Solrød	18
Figur 11: karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Solrød 2018/2019	18
Tabel 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse.	19
Tabel 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for skoleår 2017/2018 for 9. klasse.	19
Tabel 10: Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver.	20
Figur 12: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Solrød	21
Figur 13: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse.	21
Figur 14: Andel af elever der er startet på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse eller 10. kl. Fordelt på uddannelser.	22
Tabel 11: Målforløb for fuld kompetencedækning	23
Figur 15: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Solrød	23
Figur 16: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Solrød	23
Figur 17: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Solrød (bopælskommune)	25
Figur 20. Antal elever der modtager specialundervisning pr. skole i skoleåret 2018/2019	25
Figur 21. Antal elever der modtager specialundervisning pr. skole i skoleåret 2017/2018	25
Tabel 12: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse.	29



Kvalitetsrapport skoleåret 2018/2019

1.0 Indledning

Kvalitetsrapporten er et lovpligtigt kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Jævnfør loven skal en kommune udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år, men i Solrød Kommune er ønsket at følge udviklingen tæt, og derfor udarbejdes årligt en kvalitetsrapport¹.

Kvalitetsrapporten i lige år indeholder analyse af udvalgte temaer ud over de lovpligtige data om de resultater folkeskolerne har opnået. Kvalitetsrapporten i ulige år har primært fokus på de lovpligtige data om skolernes opnåede faglige og trivselsmæssige resultater.

Rapporten indeholder en beskrivelse af, hvor langt kommunen er nået i forhold til de nationale mål og tilhørende resultatmål samt kommunalt fastsatte mål for skoleområdet (se mere i afsnit 5.0). På baggrund af

indsamlede data, tager byrådet stilling til, hvorvidt de opnåede resultater er tilfredsstillende.

Hvis skolevæsenets niveau på en enkelt skole eller generelt vurderes ikke tilfredsstillende, skal byrådet som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handleplan med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på den enkelte skole jævnfør folkeskolelovens § 40 a, stk. 2.

Formålet med kvalitetsrapporten i Solrød Kommune, at denne kan anvendes som grundlag for en konstruktiv dialog mellem Familie- og uddannelsesudvalget, den kommunale administration, herunder skoleledelserne og skolebestyrelserne, samt elevråd om en fortsat positiv udvikling af folkeskolerne i Solrød Kommune.

1.1 Skolekvalitet.solrod.dk

På hjemmesiden:

<http://skolekvalitet.solrod.dk>/Folkeskolen har offentligheden adgang til en række statistiske oplysninger, der vedrører skoleområdet og som ikke nødvendigvis fremgår af kvalitetsrapporten. Hjemmesidens primære formål er at give politikere og

¹ For de nærmere bestemmelser for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni, 2014 om kvalitetsrapporter

borgere indsigt i skolevæsenet i Solrød Kommune. Oplysninger på hjemmesiden offentliggøres løbende.

1.2 Kvalitetsrapportens opbygning

Rapporten er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Solrød Kommunes skolevæsen.

Ud over denne indledning indeholder rapporten følgende afsnit:

Afsnit 2: Sammenfattende helhedsvurdering indeholder en kort sammenfatning af konklusionerne i afsnit 3 til 7 og giver læseren et hurtigt overblik over de lovpligtige kvalitetsparametre i Solrød Kommune.

Afsnit 3: Nationalt fastsatte mål indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen.

Afsnit 4: Arbejdet med de overordnede kommunale mål omhandler blandt andet de faglige resultater ved afgangsprøverne og de nationale test. Det faglige niveau er beskrevet ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal. Endvidere omhandler afsnittet også trivsel og resultatet af den nationale trivselsmåling.

Afsnit 5: Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse omhandler karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangsprøve målt op mod landgennemsnittet i de bundne prøvfag. Endvidere ses der på den enkelte skoles præstation i forhold til den socioøkonomiske reference.

Afsnit 6: Overgangen til ungdomsuddannelser omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationalt opstillede mål.

Afsnit 7: Kompetencedækning omhandler kompetencedækningen i undervisningen og beskriver andelen af undervisning, som foretages af lærere i Solrød Kommune der er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetencer i de, fag de underviser i.

Afsnit 8: Inklusion omhandler andelen af børn i kommunens skoler, der undervises i almenundervisningen set i forhold til de nationale mål.

Afsnit 9: Afrapportering på Solrød Kommunes "Antimobbe- strategi" omhandler antallet af registrerede sager om mobning i Solrød Kommune.

Afsnit 10: Lokale politiske mål omhandler de 5 pejlemærker i Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune og en kort beskrivelse af arbejdet med disse. Retning og mål kan findes her :

<https://www.solrod.dk/media/3142242/retning-og-maal-for-skolerne-i-solroed-kommune.pdf>

1.3 Datagrundlag

Data i denne rapport er primær hentet fra Undervisningsministeriets database på www.uddannelsesstatistik.dk.

I databasen kan kommunen hente alle de oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporten. Databasen henter sine oplysninger fra blandt andet Danmarks Statistik. Data er for de fleste indikatorers vedkommende til rådighed for de sidste tre skoleår. Enkelte data kræver adgang med UNI-login og er således alene til rådighed for administrationen og skolens ledelse. Data er her taget fra testogprøver.dk. Hvis man gerne vil se flere data om kommunen, kan man se mere ovenstående hjemmeside.

2.0 Sammenfattende helhedsvurdering

Administrationens sammenfattende helhedsvurdering er, at Solrød Kommunes skoler ligger på et tilfredsstillende niveau.

Det faglige niveau og nationale test

Ses der på [KL's nøgletal](#) placerer Solrød Kommune sig på en 12 plads ud af 98, når der ses på det samlede karaktergennemsnit på kommunens folkeskoler. Det er dette måltal der knytter sig til "Retning og mål i Solrød Kommunes skoler" besluttet af Familie- og uddannelsesudvalget i 2017. Solrød Kommune placerer

sig derfor forsat blandt den øverste femtedel af landets kommuner.

Kommunen ligger placeret som nr. 21 ud af 98 kommuner når det gælder karaktergennemsnittet på de bundne prøvafag. Solrød Kommune har her et karaktergennemsnit på 7,3 ved folkeskolens 9. klasses afgangseksamen i de bundne prøvedag.

Landsgennemsnittet i de bundne prøvafag ligger på 6,9. Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme socioøkonomiske baggrund ligger på 7,2. Alle tre skoler løfter dermed eleverne mere end den beregnede socioøkonomiske referenceværdi. Landsgennemsnittet ligger her på 7,1.

Målingen på det faglige niveau i de bundne prøvafag ligger på et tilfredsstillende niveau for Solrød Kommunes skoler. Der skal dog fremadrettet være opmærksomhed omkring udviklingen af det faglige niveau i forhold til de bundne prøvafag, som udviser en faldende tendens.

Det er et nationalt mål, at andelen af elever der klarer sig godt i dansk skal være mindst 80 %. I Solrød Kommune ligger andelen af elever med gode resultater i dansk på alle klassetrin højere end på landsplan. Samtidig opfylder alle årgange undtagen 6. årgang, målsætningen om at 80 % af eleverne har gode resultater i dansk.

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk var steget i skoleåret 2017/2018, men er imidlertid igen faldet til skoleåret 2018/2019. Andelen af elever der klarer sig dårligt er derfor igen under landsgennemsnittet på alle årgange. Målsætningen om et fald år for år er dermed delvist opfyldt lokalt i Solrød Kommune.

Det er et nationalt mål, at andelen af elever der klarer sig godt i matematik skal være mindst 80 %. I Solrød Kommune ligger andelen af elever med gode resultater i matematik på alle klassetrin højere end på landsplan. Samtidig opfylder både 6. og 8. klassetrin den nationale målsætning, mens 3. årgang ligger under den nationale målsætning med 3 procentpoint. Eleverne i Solrød Kommune præsterer betydeligt over landsgennemsnittet på de nationale test i matematik på 6. og 8. klassetrin,

mens 3. klassetrin ligger over landsgennemsnittet med 2 procentpoint.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er steget på 3. og 6. klassetrin i skoleåret 2018/2019.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik ligger dog forsat under landsgennemsnittet.

Målsætningen om et fald år for år er dermed ikke opfyldt lokalt i Solrød Kommune, men heller ikke på landsplan.

Trivsel

På landsplan ligger Solrød Kommune med en gennemsnitlig trivsel på 92 %, sammenlignet med landsgennemsnittet på 91,5 %. Dette er på niveau med tidligere års trivselsmålinger og placerer Solrød Kommune som nummer 34 ud af 98 kommuner.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen i Solrød Kommune er på 93 % i skoleåret 2018/19. Det betyder, at kommunen har opnået den nationale målsætning om 90% kompetencedækning fra skoleåret 2017/18. I forbindelse med den nye aftale på folkeskoleområdet rykkes målsætningen om 95 % kompetencedækning til 2025 i stedet for 2020.

I skoleåret 2018/19 har der forsat været fokus på kompetencedækning. Solrød Kommune ligger over landsgennemsnittet på alle fag undtagen Geografi og Biologi. Solrød Kommune lever op til målsætningen om, at undervisningstimerne gennemføres af lærere med uddannelse i faget eller som har en vurderet undervisningskompetence i fagene.

Påbegyndt ungdomsuddannelse

Langt de fleste unge i Solrød Kommune påbegynder en ungdomsuddannelse. Solrød Kommune lever dog endnu ikke op til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Andelen af kommunens unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt uddannelse er på 90,8 %, et fald på 3,9 procentpoint fra 2016 til 2017.

Andelen af unge der er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse er steget med 4,9

procentpoint, så andelen af unge der starter direkte på en ungdomsuddannelse efter endt 9. klasse nu er steget til 57 % af de unge. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er stigende og Solrød Kommune ligger tydeligt over landsgennemsnittet på 44,2 %.

Inklusionsgrad

3.0 Nationalt fastsatte mål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Målet er, at eleverne opnår et højt fagligt niveau inden de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskole i højere grad understøtter opfyldelsen af den tidligere gældende målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - 1.1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - 1.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - 2.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Skolerne i Solrød Kommune er i stand til at tilbyde undervisning til 94,9 % af alle børn i den almene folkeskole. På landsplan er den tilsvarende procentdel 94,7 %. Solrød Kommune befinder sig således lige over landsgennemsnittet. I 2019 blev der udarbejdet en samlet status af inklusion på hele 0-18 års området. Statusrapporten viste, at Solrød Kommune har en lang række tilbud til børn som ønskes fastholdt i almenundervisningen.

3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

3.1. Elevernes trivsel skal øges.

4.0 Arbejdet med de overordnede politiske mål

De nationalt fastsatte måltal, og skolernes initiativer, prioriteringer og indsatser skal som udgangspunkt sigte på at skabe resultater hen imod disse mål. Nedenfor ses nogle af de væsentlige resultater, som er opgjort i relation til nationale test. De enkelte faktorer er udvalgt på baggrund af de krav, der er til en kommunes kvalitetsrapport.

4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Eleverne testes løbende i hele deres skolegang, så lærerne kan følge elevernes udvikling og se, om der er områder, hvor eleverne ikke er sikre i deres forståelse af emnet, eller hvor der er behov for at få et emne genopfrisket. Dette sker blandt andet via de nationale test. De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give lærerne mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder der testes og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen mod den enkelte elev.

De nationale test har i skoleåret 2018/2019 været genstand for stor politisk bevågenhed, da der har været rejst tvivl om værdien af de nationale test og resultaterne på baggrund af testene. I aftalepapir for den nuværende regering står der følgende om nationale test: "Partierne er blevet enige om at afskaffe de nationale test i de mindste klasser i folkeskolen. Desuden vil de afsøge muligheden for at sætte de nationale test i bero, indtil de er blevet mere retvisende for elevernes færdigheder."

Administrationen afventer i den forbindelse resultatet af de igangværende forhandlinger, og betydningen for kommende kvalitetsrapporter. Det har på baggrund af udmeldingerne om de nationale test været frivilligt om skolerne i Solrød Kommune har ønsket at gennemføre de planlagte nationale test i foråret 2020.

I Solrød Kommune anvendes de nationale testresultater i skolernes praksis på følgende måde:

Nationale test analyseres og bruges i det daglige arbejde af ledere og medarbejdere

Frivillige nationale test tages af de enkelte faglærere

Testene inddrages sammen med de øvrige test til at vurdere, hvor den enkelte elev er i udviklingen

Testresultaterne gennemgås i visse tilfælde med en faglig vejleder

Testene bruges vejledende i tilrettelæggelse af elevens læringsplan

Hovedfokus i arbejdet med test er på elevens progression og ikke på resultatet af testen

Skoleledelserne er generelt meget optaget af at blive dygtigere til "databaseret skoleledelse". Dvs. anvende de mange data, der i dag findes på skoleområdet til brug for udvikling af skolens indsatser for at skabe mest mulig udvikling i elevernes progression. Naturligvis følges også her debatten om blandt andet kvaliteten og anvendeligheden af de nationale test tæt.

Det er vigtigt her at fremhæve, at resultaterne af de nationale test er fortrolige og ikke må offentliggøres. Baggrunden er, at resultaterne kan danne grundlag for en rangordning af skoler og kommuner. Solrød Kommunes resultater er derfor beskrevet overordnet i kvalitetsrapporten med fokus på om de nationale måltal er opnået eller ej. Data er tilgængelige for administration og skoleledelser og anvendes som et redskab til at sikre, at alle elever bliver så dygtige, de kan.

Den første nationale målsætning 1.1 er omsat til følgende resultatmål: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Jævnfør den nationale målsætning skal 80 % af eleverne befinde sig inden for kategorierne: fremragende, rigtig god eller god, inden for dansk og matematik.

Dansk - Andelen af elever der klarer sig godt i dansk læsning skal være mindst 80 %.

I Solrød Kommune ligger resultaterne i skoleåret 2018/2019 på følgende niveau angivet i tabel 1.

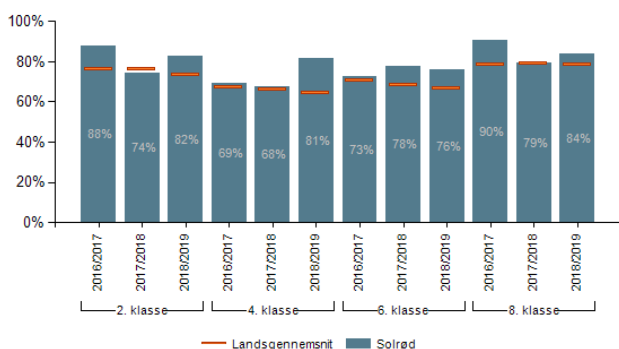
Tabel 1: Andelen af elever med gode resultater i dansk læsning i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Solrød - Andel elever med gode resultater i dansk læsning	Andel af elever med gode resultater i dansk læsning – landsplan
2. klasse	82 %	73 %
4. klasse	81 %	64 %
6. klasse	76 %	66 %
8. klasse	84 %	77 %

Af ovenstående tabel 1 fremgår det, at andelen af elever med gode resultater i dansk læsning på alle klassetrin ligger højere end på landsplan. Samtidig opfylder alle årgange undtagen 6. årgang målsætningen om at 80 % af eleverne har gode resultater i dansk læsning.

Nedenstående figur 1 viser andelen af elever med gode resultater i dansk for Solrød Kommune i forhold til landsgennemsnittet over de sidste tre skoleår.

Figur 1: Andel elever med gode resultater dansk læsning for Solrød kommune i forhold til landsgennemsnit.



Udviklingen over tid viser at Solrød Kommune med resultatet for skoleåret 2018/2019, har løftet niveauet fra foregående skoleår, og præsterer bedre end den generelt faldende tendens der kan ses på landsplan.

Tallene fra den nationale test viser vigtigheden af, at der forsat skal være fokus på den tidlige læsning med henblik på at forbedre elevernes læsefærdigheder.

Matematik - Andelen af elever der klarer sig godt i matematik skal være mindst 80 %.

I Solrød Kommune ligger resultaterne i skoleåret 2018/2019 på følgende niveau angivet i tabel 2.

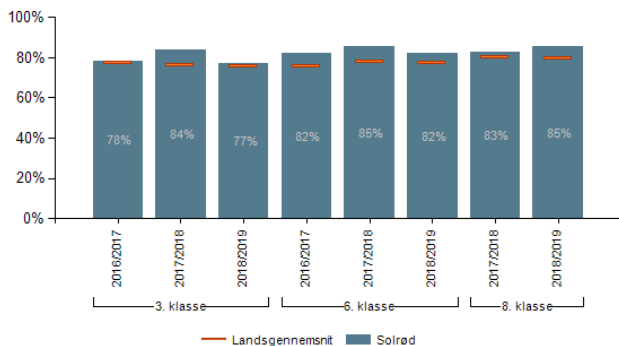
Tabel 2: Andelen af elever med gode resultater i matematik i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Solrød - Andel elever med gode resultater i matematik	Andel af elever med gode resultater i matematik – landsplan
3. klasse	77 %	75 %
6. klasse	82 %	77 %
8. klasse	85 %	79 %

Af ovenstående tabel fremgår det, at andelen af elever med gode resultater i matematik på alle klassetrin ligger højere end på landsplan. Samtidig opfylder alle årgange undtagen 3. årgang den nationale målsætning.

Nedenstående figur 2 viser andelen af elever med gode resultater i matematik i Solrød Kommune i forhold til landsgennemsnittet over en 3-årig periode. Af figur 3 fremgår det, at eleverne i Solrød Kommune præsterer lige over landsgennemsnittet på de nationale test i matematik på 6. og 8. klassetrin, mens 3 klassetrin akkurat ligger over landsgennemsnittet med 2 procentpoint.

Figur 2: Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet



Andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i dansk læsning er der en stigning i andelen på både 2., 4. og 8. klasses niveau i forhold til foregående skoleår.

På 6. klasses niveau ses imidlertid et fald fra 8 % til 5 %. Målsætningen er dermed ikke opfyldt hverken lokalt eller på landsplan.

Udviklingen over tid, viser en lille variation fra år til år i forhold til andelen af elever der har gode resultater i matematik. En lignende tendens kan ikke ses på landsplan, hvilket blot understreger, at Solrød kommunes elever præsterer rigtig godt i de nationale test i matematik.

Den anden nationale målsætning 1.2 i relation til nationale test er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Dansk - Andelen af de allerdygtigste elever

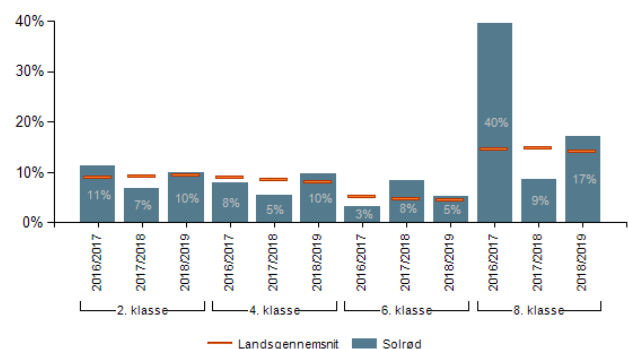
I Solrød Kommune ligger andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning i skoleåret 2018/2019 på følgende niveau i forhold til landsgennemsnittet angivet i tabel 3.

Tabel 3: Andelen af elever med fremragende resultater i dansk, læsning i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Solrød - Andel elever med fremragende resultater i dansk, læsning.	Landsplan - Andel elever med fremragende resultater i dansk, læsning.
2. klasse	10 %	9 %
4. klasse	10 %	8 %
6. klasse	5 %	4 %
8. klasse	17 %	14 %

På alle klassetrin ligger Solrød Kommune over landsgennemsnittet, som det fremgår af figur 3.

Figur 3: Andelen af de allerdygtigste elever til dansk læsning i Solrød sammenlignet med landsgennemsnittet.



Matematik - Andelen af de allerdygtigste elever

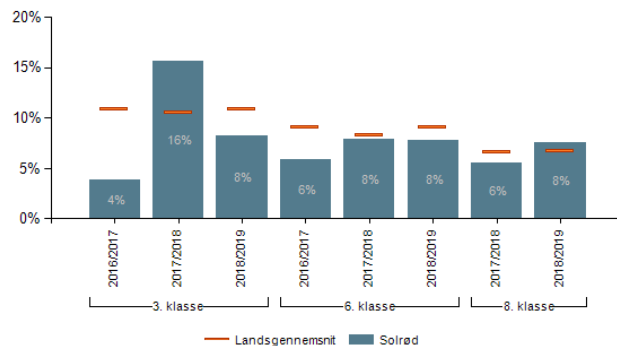
I Solrød Kommune ligger andelen af de allerdygtigste elever i matematik i skoleåret 2018/2019 på følgende niveau i forhold til landsgennemsnittet præsenteret i tabel 4.

Tabel 4: Andelen af elever med fremragende resultater i matematik i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Solrød - Andel elever med gode resultater i matematik	Andel af elever med gode resultater i matematik – landsplan
3. klasse	9 %	11 %
6. klasse	8 %	9 %
8. klasse	8 %	7 %

På 3. og 6. klassetrin ligger Solrød Kommune under landsgennemsnittet, mens 8. klassetrin ligger over.

Andelen af de allerdygtigste elever (elever der klarer sig fremragende i de nationale test) i matematik er der i Solrød Kommune et fald på 3. klassetrin fra 16 % til 8 %, status quo på 6. klassetrin mens 8. klassetrin er stigende.



Figur 4: Andelen af de allerdygtigste elever til matematik i Solrød sammenlignet med landsgennemsnittet.

Resultaterne på landsplan over tid varierer på tilsvarende vis, som resultatet i Solrød Kommune. Målsætningen er således ikke opfyldt hverken lokalt eller på landsplan.

Det er en stor opgave for skolerne år for år at forbedre resultaterne og øge antallet af elever med god score. Skolerne er ambitiøse på elevernes vegne, men det er vigtigt her at fremhæve, at det næppe er muligt år for år at levere forbedrede resultater og at der statistisk set vil være udsving mellem årene.

4.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Den tredje nationale målsætning 2.1 i relation til de nationale test handler om, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Dårlige resultater i dansk og matematik defineres som elever der har opnået en niveauet mangelfuld præstation eller ikke tilstrækkelig præstation.

Dansk - Andelen af de elever der scorer dårligt i nationale test

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk var steget i skoleåret 2017/2018, men er imidlertid igen faldet til skoleåret 2018/2019.

Tabel 5: Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Solrød - Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning	Landsplan - Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning
2. klasse	5 %	9 %
4. klasse	5 %	15 %
6. klasse	6 %	13 %
8. klasse	5 %	9 %

Andelen af elever der klarer sig dårligt er i skoleåret 2018/2019 igen under landsgennemsnittet på alle årgange. Målsætningen om et fald år for år er dermed delvist opfyldt lokalt i Solrød Kommune, men ikke på landsplan.

I figur 5 nedenfor ses andelen af elever i hele landet med dårlige resultater i dansk læsning sammenlignet med andelen af elever i Solrød Kommune.

Figur 5: Andel elever med dårlige resultater i dansk læsning, Solrød sammenlignet med landsgennemsnit.



I ovenstående figur 5, ses det, at der er tale om et forholdsmæssig stort fald i antallet af elever der scorer dårligt i de nationale test på både 2., 4. og 6. klasses niveau.

Matematik - Andelen af de elever der scorer dårligt i nationale test

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er steget på 3. og 6. klassetrin i skoleåret 2018/2019. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik ligger dog forsat under landsgennemsnittet angivet i tabel 6.

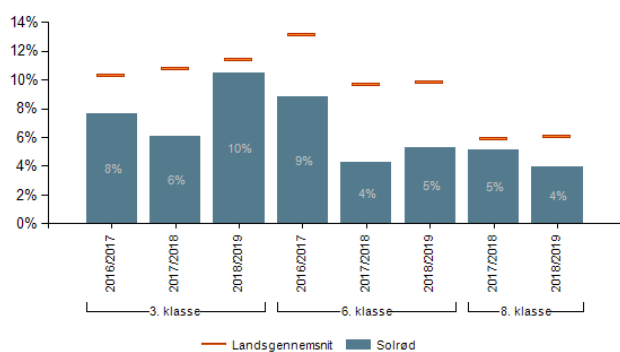
Tabel 6: Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i skoleåret 2018/2019

Klassetrin 18/19	Solrød - Andel elever med dårlige resultater i matematik	Landsplan - Andel af elever med dårlige resultater i matematik
3. klasse	10 %	12 %
6. klasse	5 %	10 %
8. klasse	4 %	6 %

Målsætningen om et fald år for år er dermed ikke opfyldt lokalt i Solrød Kommune, men heller ikke på landsplan.

I figur 6 ses andelen af elever med dårlige resultater i matematik for Solrød Kommune set i forhold til landsgennemsnittet.

Figur 6: Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



Af figur 6 fremgår det, at Solrød Kommune har haft en stigning i andelen af elever med dårlige resultater i matematik på både 3. klasses og 6. klasses niveau. Ser man på resultaterne i forhold til landsgennemsnittet klarer Solrød Kommune sig rigtig fint og ligger klart under niveauet på landsplan.

Det er en stor opgave for skolerne år for år at forbedre resultaterne ved at reducere antallet af elever med lav score. Skolerne er ambitiøse på elevernes vegne, men det er vigtigt her at fremhæve, at der alt andet lige altid vil være udsving mellem årene.

4.3 Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Den fjerde nationale målsætning relaterer sig til trivsel. Det fremgår i folkeskolereformen og af de nationalt fastsatte mål, at tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

På landsplan ligger Solrød Kommune med en gennemsnitlig trivsel på 92 %, sammenlignet med landsgennemsnittet på 91,5 %. Dette placerer Solrød Kommune som nummer 34 ud af 98 kommuner.

Trivselsmålingen bygger på fire obligatoriske indikatorer:

Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelser af egne faglige evner.

Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen, samt klasseledelse.

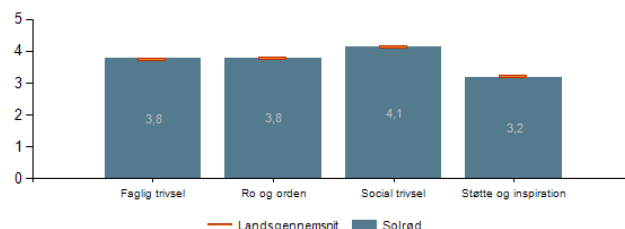
Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af at være motiveret, have medbestemmelse, samt få hjælp og støtte fra lærerne.

De fire indikatorer gør det muligt at følge udviklingen i den gennemsnitlige trivsel år efter år.

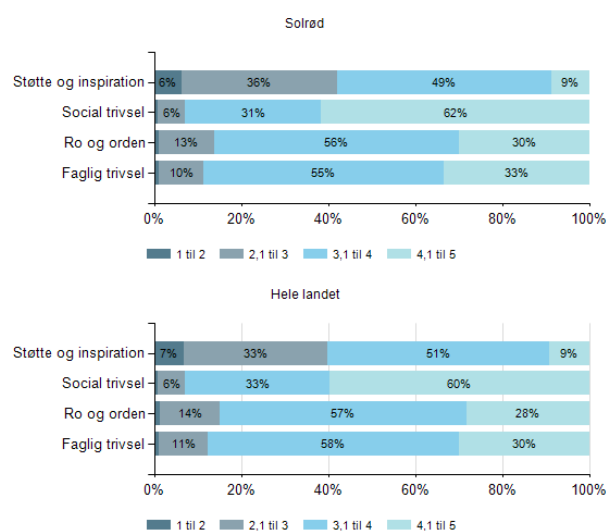
Nedenfor i figur 7 ses fordelingen af de differentierede indikatorer i Solrød Kommune i forhold til landsgennemsnittet. Af figuren fremgår, at Solrød Kommune ligger lige omkring landsgennemsnittet på alle fire indikatorer.

Figur 7: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Solrød, 2018/2019



Nedenfor i figur 8 ses elevernes svarfordeling i procent for Solrød Kommune sammenlignet med hele landet fordelt på de differentierede indikatorer. 5 er den højeste og bedste score.

Figur 8: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr. indikator, Solrød og hele Landet 2018/2019



Af figur 8 fremgår det, at svarfordelingen i Solrød Kommune på de enkelte indikatorer ligger på niveau med hele landet.

De foregående års resultater på trivselsindikatorerne fremgår af tabel 7 nedenfor, og viser at udviklingen af trivsel over tid ligger helt konstant, når der ses på gennemsnittet.

Tabel 7: Gennemsnitlig trivsel over tid målt på en skala fra 1-5, hvor 5 er det bedste.

Indikator/skoleår	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8
Ro og orden	3,8	3,8	3,8
Social trivsel	4,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,2	3,2	3,2

Den nationale trivselsmåling udgør et obligatorisk element i kommunens kvalitetsrapport.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) og 20 mere enkle spørgsmål i indskolingen (0.-3. kl.). Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen.

At opbygge tillid til skolen kan gøres på flere forskellige måder. Skolens arbejde med faglighed og trivsel skal blandt andet være transparent, således at forældrene kan følge med i skolegangen. Skolerne tilstræber desuden at have det bedst mulige pædagogiske personale til at sikre fagligheden. Derudover fremhæves det generelle forældresamarbejde som et vigtigt element i at styrke tilliden til skolen.

Skolernes omdrejningspunkt er fagligheden, men skolen skal også være et rart sted for eleverne at opholde sig. Derfor er den årlige nationale trivselsmåling vigtig, idet den skal belyse, hvordan eleverne trives i klasserne.

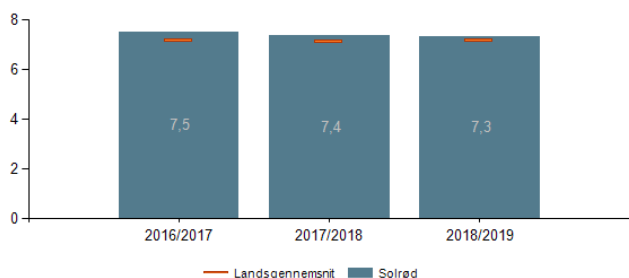
Resultaterne fra trivselsmålingen udgør sammen med skolens egne og løbende observationer grundlaget for skolernes arbejde med fx klassens undervisningsmiljø, mobning eller andre faktorer, der ligger bag dårlig trivsel.

5.0 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse

Det gennemsnitlige karaktergennemsnit i de bundne prøvfag i Solrød Kommuner er faldende for 3 år i træk. Kommunen ligger placeret som nr. 21 ud af 98 kommuner med et karaktergennemsnit på 7,3 ved folkeskolens 9. klasses afgangseksamen. Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme socioøkonomiske baggrund ligger på 7,2. Lands gennemsnittet ligger på 7,1.

Solrød Kommune er dog fortsat placeret over landsgennemsnittet, men på baggrund af de foregående års tendens er der grund til at følge udviklingen.

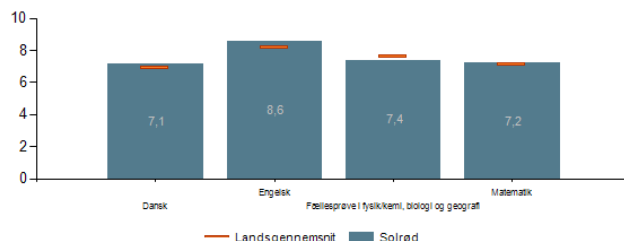
Figur 9: Udviklingen af karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i Solrød Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.



Skolerne i Solrød Kommune ligger over det nationale gennemsnit i de bundne prøvfag – Dansk, Engelsk og Matematik. I faget fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi ligger Solrød Kommune imidlertid under landsgennemsnittet som det fremgår af figur 10.

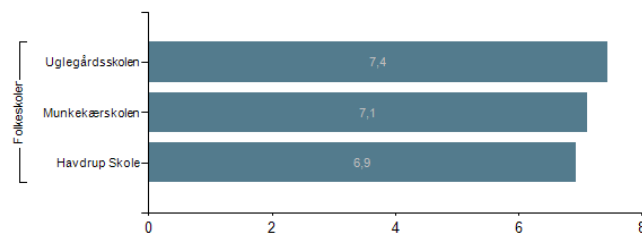
Til sammenligning med skoleåret 2017/18, er der et fald i de bundne prøvfag i Dansk, Matematik og i fællesprøven, mens Engelsk er forbedret.

Figur 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Solrød



Nærmere undersøgelse af resultatet viser, at de enkelte folkeskolars karaktergennemsnit har været faldende med undtagelse af Munkekærskolen, som har fastholdt niveauet fra sidste år.

Figur 11: karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Solrød 2018/2019



Sammenligner man den enkelte skoles resultat med resultatet fra foregående skoleår, ses der følgende differencer. På Ulegårdsskolen er der et fald fra 7,7 til 7,4 i den gennemsnitlige prøve karakter i de bundne prøvfag. På Munkekærskolen er der et fald fra 7,2 sidste år til 7,1, mens Havdrup skole har et betydeligt fald fra 7,6 til 6,9.

Folkeskoleloven fastsætter, at alle elever i folkeskolen skal gennemføre folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. Elever med betydelig funktionsnedsættelse har dog mulighed for at blive fritaget. Formålet med afgangsprøverne er at dokumentere, i hvilken grad eleverne opfylder de mål og krav, der er fastsat for de enkelte fag.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk

problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Det er således ikke alle eksamensfag der indgår i ovenstående placering af skolen.

Karakterskalaen (7-trins-skalaen):

- 12 gives for den fremragende præstation
- 10 gives for den fortrinlige præstation
- 7 gives for den gode præstation
- 4 gives for den jævne præstation
- 02 gives for den utilstrækkelige præstation
- -3 gives for den ringe præstation

5.1 Socioøkonomisk reference

Solrød Kommunes skoler opfylder alle tre målsætningen om at ligge over eller på niveau med skolens socioøkonomiske reference over en 3-årig periode.

Tabel 8 nedenfor viser de tre skolars opnåede karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse. Der, hvor der er markeret med en * er udviklingen statistisk signifikant, hvilket betyder, at forskellen ikke er udtryk for en tilfældighed.

Som Tabel 8 viser, løfter alle tre skoler eleverne mere end den beregnede socioøkonomiske referenceværdi. Udviklingen er endvidere signifikant på Uglegårdsskolen.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse.

	Skoleår		
	2016/2017-2018/2019		
Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Havdrup Skole	7,4	7,3	0,1
Munkekærskolen	7,5	7,3	0,2
Uglegårdsskolen	7,6	7,2	0,4*

Ser man isoleret på skoleåret 2018/2019 præsenteret i tabel 9, er der ingen af skolerne der præsterer et bedre karaktergennemsnit i de bundne prøvfag end den socioøkonomiske reference. Havdrup skole præsterer

således dårligere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference.

Tabel 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske reference for skoleår 2017/2018 for 9. klasse.

	Skoleår		
	2018/2019		
Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Havdrup Skole	6,9	7,1	-0,2
Munkekærskolen	7,5	7,3	0,2
Uglegårdsskolen	7,4	7,1	0,3

Ses der på de enkelte skolars præstationer i forhold til afgangsprøven er det et lokalt mål, at den enkelte skoles gennemsnitlige faglige resultater er over eller som minimum på niveau med skolens socioøkonomiske referencer over en 3-årig periode, hvilket forsat er opfyldt.

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse i folkeskolerne er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, og denne viser, hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau, som for eksempel: køn, etnisk oprindelse, forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

5.2 Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver.

Som et nyt obligatorisk element skal kvalitetsrapporten indeholde en oversigt over andelen af elever der aflægger alle obligatoriske 9. classes prøver. Dette er angivet i nedenstående tabel.

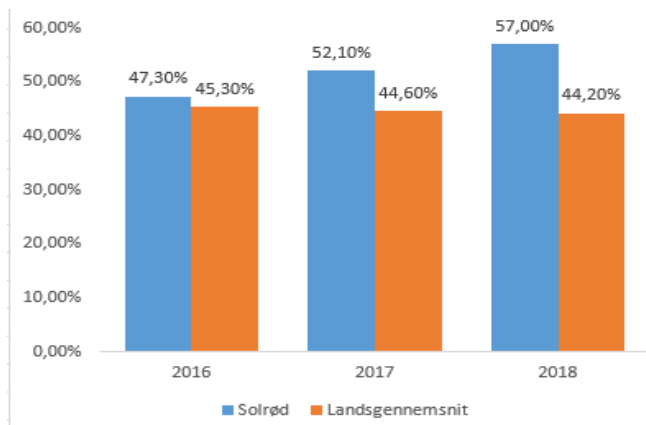
Tabel 10: Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Havdrup Skole	100,00%	97,70%	97,90%
Munkekærskolen	88,00%	94,70%	95,70%
Ulegårdsskolen	92,40%	98,30%	96,40%
Solrød Total	93,47%	96,90%	96,67%

6. Andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse

Andelen af unge der er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse er steget med 4,9 procentpoint, så andelen af unge der starter direkte på en ungdomsuddannelse efter endt 9. klasse nu er steget til 57 % af de unge. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er stigende og Solrød Kommune ligger tydeligt over landsgennemsnittet på 44,2 %.

Figur 12: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Solrød²

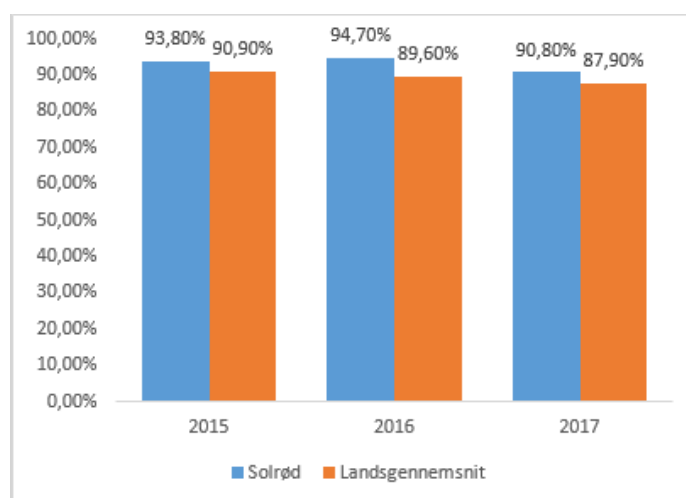


Andelen af unge der er begyndt på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse omfatter også de elever der har taget f.eks. 10. klasse eller været på efterskole. Da der er tale om en opgørelse efter 15 måneder, så omfatter tallet både dem der er startet efter 9. og 10. klasse. Derfor giver denne opgørelse et mere retvisende billede af, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der er begyndt på en ungdomsuddannelse.

² Data er hentet fra UVM, men er konverteret til egen graftype, da bearbejdede data ikke tilgængelig ved kvalitetsrapportens deadline.

Af figur 13 fremgår det, at andelen af kommunens unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt uddannelse er faldet 3,9 procentpoint fra 2016 til 2017. En faldende tendens der også ses på landsplan.

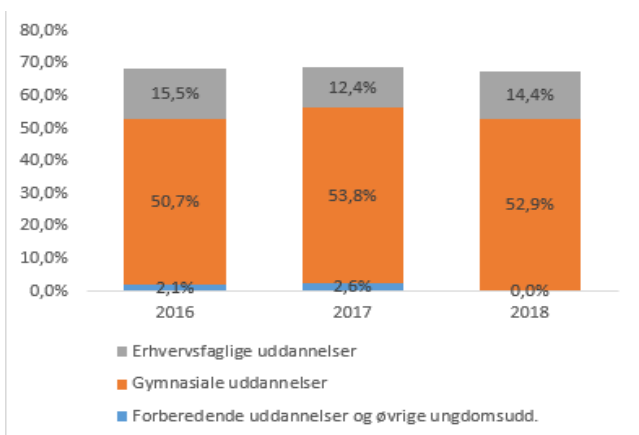
Figur 13: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse.



Samlet set viser graferne at langt de fleste unge i Solrød Kommune påbegynder en ungdomsuddannelse. Solrød Kommune lever dog endnu ikke op til det nationale mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Endelig ses der afsluttende på, hvilken type af ungdomsuddannelse de unge starter på. Af figur 14 fremgår det, at 14,4 % er startet på en erhvervsfaglig uddannelse, mens 52,9 % er startet på en gymnasial uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse eller 10. kl.

Figur 14: Andel af elever der er startet på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse eller 10. kl. Fordelt på uddannelser.



Indikatoren Ungdomsuddannelse beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder eller 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Indikatoren understøtter målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

7. Fokuspunkter og indikatorer - Kompetencedækning og inklusion

7.1 Kompetencedækning

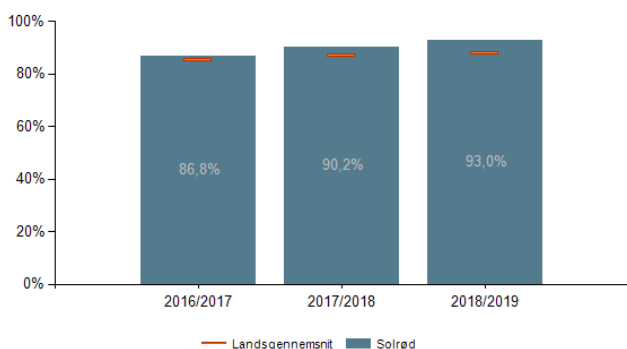
Der er opstillet et lokalt mål for opnåelse af kompetencedækning i Solrød Kommune som er illustreret i nedenstående tabel 11.

Tabel 11: Målførløb for fuld kompetencedækning

Mål	2016	2018	2020	2025
Kompetencedækning	85 %	90 %	92 %	95 %

Af nedenstående figur 15 fremgår det, at Solrød Kommunes fire skoler ligger på en samlet procentsats på 93 % af undervisningen som gennemføres af linjefagsuddannet personale. Solrød Kommune ligger dermed pænt over landsgennemsnittet på 87,6 %.

Figur 15: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Solrød

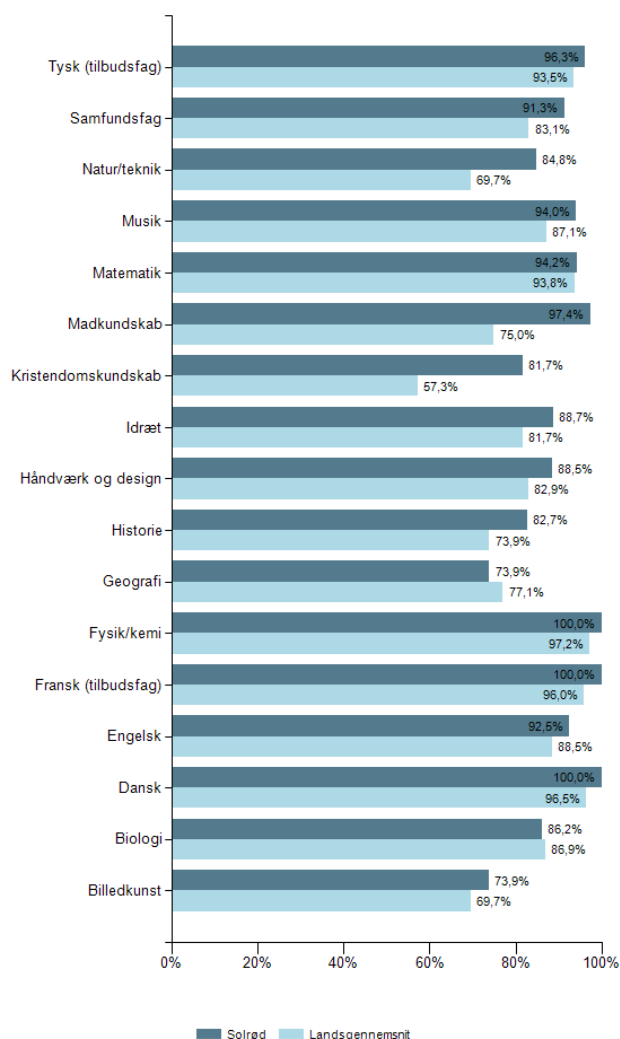


I forbindelse med den nye aftale på folkeskoleområdet fra foråret 2019 rykkes målsætningen om 95 % kompetencedækning fra 2020 til 2025. Solrød Kommune har således nu 5 år til målrettet at arbejde hen mod det nationale mål. Ambitionen er dog fortsat at arbejde målrettet mod de 95 % kompetencedækning allerede inden 2025. Der er i 2019 blevet fremlagt en 2-årig plan for uddannelse og kompetenceløft, med henblik på at nå målet. Nedenfor i figur 16 ses andelen af planlagte timer,

som læses af en lærer med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer.

I Solrød Kommune er der, som i hele Danmark, en udfordring med dækning i fag som Geografi og Billedkunst. På landsplan er der generelt også udfordringer med kompetencedækningen i fagene Natur/teknik, Historie og Kristendomskundskab, men Solrød Kommune har formået at løfte dækningen af disse fag.

Figur 16: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Solrød



Som led i indsatsen med at øge kompetencedækningen har staten afsat en national pulje. Puljen kan dog kun

anvendes til dækning af kursusafgift. Det er derfor positivt, at byrådet har afsat ekstra midler til at styrke skolens kompetenceudvikling. Disse midler har sammen med skolernes tilrettelæggelse af skoleåret og bevidste rekruttering af lærere med de rigtige linjefag, været med til at øge kompetencedækningen i Solrød Kommune.

Der er i 2019 udarbejdet en 2-årig plan frem mod 2020, så det sikres, at de nationale tilskudsmidler bruges bedst muligt, med henblik på at nå målet om 95 % kompetencedækning. Skolelederne forsøger derudover gennem rekruttering af nye lærere at ansætte lærere, der også passer ind i de fag, hvor der er tydelig mangel på faglige kompetencer.

Det er forsat forventningen af nå målsætningen om 95 % kompetencedækning i 2025.

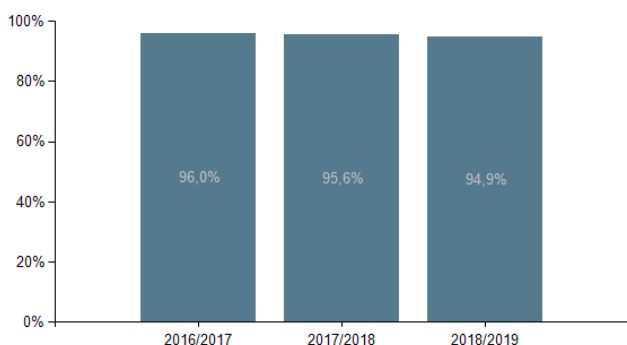
Med folkeskolereformen indgik staten og kommunerne en aftale om kommunernes kompetencedækning af folkeskolens fag. Aftalen om fuld kompetencedækning indebærer, at kompetencedækningen i folkeskolen løbende skal øges, dvs. at undervisningen fremover skal varetages af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende til undervisningskompetence. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetence svarende til undervisningskompetence. Skolens leder foretager et skøn i denne forbindelse. Kommunerne skal således sikre, at 95 % af alle timer i 2025 varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence. De 95% omtales som "fuld kompetencedækning" og dette krav gælder alle fag og alle klassetrin.

7.2 Inklusion

Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning set i forhold til det samlede elevtal i kommunen på tværs af de enkelte skoleår kan ses i figur 17. Procentandelen er et udtryk for skolernes evne til at inkludere alle elever. Figuren viser et fald på 0,7 procentpoint i forhold til foregående skoleår, som dækker over en meget lille variation i antal.

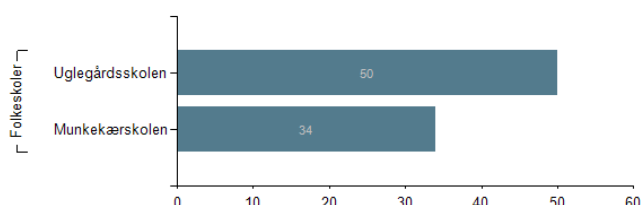
Det er positivt, at skolerne i Solrød Kommune er i stand til at tilbyde undervisning til 94,9 % af alle børn i den almene folkeskole. På landsplan er den tilsvarende procentdel 94,7 %. Solrød Kommune befinder sig således lige over landsgennemsnittet.

Figur 17: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Solrød (bopælskommune)



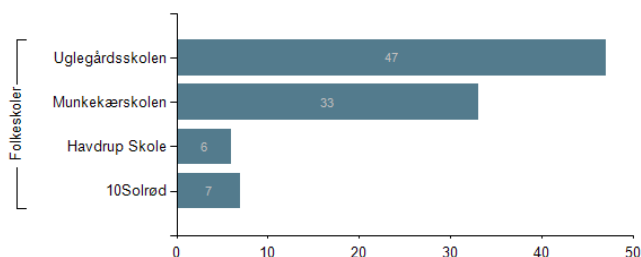
Munkekærskolen og Uglegårdsskolen varetager fra skoleåret 2018/2019 den primære del af specialundervisningen i Solrød Kommune. I figur 20 kan ses antal af elever der modtager specialundervisning pr. skole.

Figur 20. Antal elever der modtager specialundervisning pr. skole i skoleåret 2018/2019



Figur 21 viser fordelingen af elever der modtog specialundervisning pr. skole i skoleåret 2017/2018

Figur 21. Antal elever der modtager specialundervisning pr. skole i skoleåret 2017/2018



Arbejdet med inklusion er fortsat en meget stor og betydningsfuld opgave for skolerne. I 2019 blev der udarbejdet en samlet status af inklusion på hele 0-18 års området. Statusrapporten viste, at Solrød Kommune har en lang række inkluderende tilbud, som vurderes at dække behovet for tilbud på nuværende tidspunkt.

Skolerne arbejder sammen med Væksthuset, PPR med flere, på at støtte skolerne i inklusionsopgaven.

Indikatoren for inklusion følger op målsætningerne om at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle elever – og hermed på den kommunale målsætning om at skabe inklusion, når det giver mening.

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i

kommunale skoler. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

I forbindelse med det nationale projekt om 'Eftersyn på inklusionsområdet' i 2016 blev det nationale måltal om, at 96% af eleverne skulle undervises i den almene skole

droppet af et politisk flertal i Folketinget. Det er imidlertid fortsat interessant at følge udviklingen med at skabe meningsfuld inklusion og inkluderende læringsmiljøer for alle elever, hvorfor andelen af elever i almene tilbud fortsat er en interessant indikator at følge.

8.0 Antimobbe-strategi

Antal sager der er indberettet til den nationale klageinstans for mobning

Den Nationale Klageinstans mod Mobning blev tilgængelig for brugerne den 1. august 2017 sammen med nye regler om håndtering af mobning. Siden vedtagelse af den nationale klageinstans har Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM) modtaget ca. 190 klagesager fra kommunerne. Der er ikke modtaget nogen klager fra Solrød Kommune.

Antal lokalt registrerede klagesager om mobning

Alle skolerne har udarbejdet antimobbestrategier, som er tilgængeligt på deres hjemmesider. Kompetencen til at behandle klagesager er delegeret til administrationen ved direktøren for Familie- og uddannelsesområdet. Der udarbejdes årligt en redegørelse til Familie- og

uddannelsesudvalget og Byrådet over klagesager, som har været under behandling.

Siden de nye regler om håndtering af mobning trådte i kraft er kun modtaget en klage lokalt på tværs af de tre skoler.

Skoler og dagtilbud i Solrød Kommune arbejder alle med initiativerne i Fri for Mobberi. Fri for Mobberi er et antimobbeprogram, hvis formål er, at styrke børnefællesskaber og forebygge mobning og øge trivslen. Der er tale om et program til 0-9 årige børn, fagfolk og forældre, som Mary Fonden og Red Barnet står bag.

Udrulningen af koncepter sker som et led i Solrød Kommunes Sundhedsstrategi, som blandt andet vægter tidlig indsats og trivsel på børneområdet.

9.0 Kommunalt fastsatte mål

De lokale skolepolitiske mål for 2019, som fremgår af Mål og Økonomi 2019-2022, (side 88-89) sætter rammerne for at kunne fortsætte den positive udvikling på skoleområdet i Solrød Kommune.

De politiske opstillede mål er følgende:

- Eleverne opnår et højt fagligt læringsniveau
- Skolen yder et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis er i stand til at indgå i fællesskaber – både lokalt og globalt
- Eleverne oplever en nytænkende og eksperimenterende skole
- Eleverne oplever, at de støttes og inspireres i deres faglige og personlige udvikling gennem varierende former for feedback
- Skolen og forældrene oplever et gensidigt involverende og forpligtigende skole/hjem samarbejde
- Forældre har tillid til skolen og bakker op om de professionelle viden
- I samarbejde med det øvrige børn- og ungeområde bidrager skolerne aktivt til udviklingen af en sammenhængende dannelsesstrategi for 0-18 års området

De politiske mål relaterer sig i høj grad til "Retning og mål for folkeskolerne i Solrød Kommune", hvor der er fastsat fem pejlemærker og politiske mål.

9.1 Arbejdet med de lokale politiske mål

I slutningen af 2017 blev Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune besluttet efter en tæt dialog mellem Familie- og uddannelsesudvalget og skolelederne. Efterfølgende har skolerne arbejdet med at implementere Retning og mål for skolerne, herunder de 5 pejlemærker.

Pejlemærkerne er:

- Faglighed i fokus - en grundforudsætning for en succesfuld skolegang.

- Skolerne danner børnene til selvstændige livsduelige og socialt kompetente mennesker.
- En nytænkende og eksperimenterende skole - at kunne og at turde.
- En forankret feedback-kultur - som forudsætning for udvikling.
- Et involverende og gensidigt forpligtende skole-hjem-samarbejde.

Første opfølgning på disse mål blev behandlet i sidste års kvalitetsrapport.

De lokale politiske mål udspringer af folkeskolereformens mål. Målene er retningsgivende for skolens praktiske hverdag og styrker det tværgående samarbejde mellem skolerne og fremmer dermed den pædagogiske udvikling i det lokale skolevæsen.

De kommunalpolitiske mål er samtidig retningsgivende for Familie- og uddannelsesudvalget, administrationen herunder skolelederne, bestyrelsernes dialog om skolerne. Den indeholder de konkrete lokale mål og udgør et fælles handlegrundlag for alle medarbejdere i Solrød Kommunes skolevæsen.

Nedenfor er kort nævnt elementer af skolernes arbejde med de 5 pejlemærker.

Eleverne opnår et højt fagligt læringsniveau

- Faglighed i fokus

Når man ser på de generelle indikatorer på Solrød Kommunes skolevæsen, så klarer kommunens skoler sig rigtigt fint, med et højt karaktergennemsnit og høj trivsel. Undervisningen foretages endvidere af uddannede lærere i 90 % af fagene.

En lang række af målene og målopfyldelsen fremgår af skolernes årsplaner. Et enkelt mål relaterer sig direkte til afgangskaraktererne og er derfor særligt fremhævet her.

Den gennemsnitlige afgangskarakter på 7,3 ved 9. classes afgangsprøve for eleverne i Solrød Kommune placerer kommunen som nr. 21 ud af 98 kommuner, hvilket er lige

under den bedste femtedel i relation til undervisningsministeriets opgørelse.

De enkelte skolars gennemsnitlige resultat i de bundne prøvefag set i forhold til skolernes socioøkonomiske reference over en 3 årig periode, viser at alle tre skoler opfylder denne målsætning.

Tabel 12: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske reference for en periode på tre skoleår for 9. klasse.

Institution	Skoleår		
	2016/2017-2018/2019		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Havdrup Skole	7,4	7,3	0,1
Munkekærskolen	7,5	7,3	0,2
Uglegårdsskolen	7,6	7,2	0,4*

Ses der på [KL's nøgletal](#) placerer Solrød Kommune sig på en 12 plads ud af 98 når der ses på det samlede karaktergennemsnit på kommunens folkeskoler. Målsætningen på dette pejlemærke er dermed opfyldt.

Skolen yder et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske

- Skolerne danner børnene til selvstændige livsduelige og socialt kompetente mennesker.

Som konkrete aktiviteter kan nævnes: Samarbejde med erhvervslivet, teknologiforståelse, forældreoplæg omkring "det robuste barn" samt MOT i udskoling.

Der har herudover været arbejdet med Solrød kommunens sammenhængende dannelsesstrategi fra 0-18 år, som har til formål at opnå sammenhæng og progression i barnets og den unges læring, trivsel og udvikling op gennem barndommen og ungdommen. Med strategien sættes der fokus på, at skabe et fælles lærings- og dannelsessyn, så børn og unge i Solrød Kommune vokser op og udvikler sig til selvstændige og livsduelige

mennesker, der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber.

Eleverne oplever en nytænkende og eksperimenterende skole

- En nytænkende og eksperimenterende skole - at kunne og at turde.

Skolerne i Solrød Kommune har løbende gang i en række forskellige initiativer, som skaber en anderledes og varieret skoledag for eleverne. Blandt andet er Havdrup skole og Munkekær skole med i et nationalt projekt omkring arbejdet med teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen. Projektet arbejder blandt andet med nye læringsformer med inddragelse af teknologi, samt elementer omkring digital dannelse. Skolerne arbejder desuden med øget elevrådsinvolvering, etablering af venskabsklasser og etablering af Makerspaces.

De kommende år vil der endvidere være fokus på de praktiske musiske fag, som følger af den nye aftale om praksisfaglighed. Aftalen kræver, at skolerne udtænker nye måder at strukturere skoledagen på, og ligger op til at eleverne i højere grad er både eksperimenterende og nytænkende.

Eleverne oplever, at de støttes og inspireres i deres faglige og personlige udvikling gennem varierende former for feedback

- En forankret feedback-kultur - som forudsætning for udvikling.

Nationale test og trivselsmålinger har også i 2018/19 været faste elementer i den feedback som eleverne modtager, som en obligatorisk vurdering af elevernes faglige og dannelsesmæssige udvikling. Der arbejdes videre med at udvikle feedbackkultur i det kommende skoleår.

Skolen og forældrene oplever et gensidigt involverende og forpligtigende skole/hjem samarbejde

- Et involverende og gensidigt forpligtende skole-hjem-samarbejde.

Samarbejdet med forældre og børn er et stadigt opmærksomhedspunkt. I skoleåret 2018/2019 har der specielt været fokus på implementeringen af Aula, som er afløseren for skoleintra. Derudover har skolerne deltaget i arbejdet med udvikling af en fælles samarbejdsmodel for den gode overgang mellem dagtilbud og skole, hvor fokus også har været rettet mod forældresamarbejdet. Der er løbende dialog om barnets læring og trivsel på forældremøder. Der afholdes også forskellige forældrearrangementer.

Samarbejdet mellem skole og forældre fylder rigtig meget i skolernes hverdag og det er derfor forsat vigtigt fokuspunkt for alle skolerne at have fokus på dette område.

I samarbejde med det øvrige børn- og ungeområde bidrager skolerne aktivt til udviklingen af en sammenhængende dannelsesstrategi for 0-18 års området

Dannelsesstrategien er færdigudarbejdet og politisk godkendt og skal nu implementeres. Dannelsesstrategien består af et fælles dannelsessyn bestående af fire karaktertræk, som skal styrkes hos børn og unge.

Familie- og uddannelsesudvalget har udvalgt følgende fire karaktertræk, som skal danne et "kompass" for børn og unge, som de kan navigere efter.

De fire karaktertræk er:

- Nysgerrighed,
- Mod,
- Medmenneskelighed
- Robusthed.

Det fælles arbejde på 0-18 årsområdet med de fire karaktertræk styrker sammenhængen i arbejdet med børns udvikling, læring og trivsel gennem børn og unges møde med dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse. Der arbejdes konkret med følgende fire indsatsområder

- Den Gode overgang
- Samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv samt kultur- og foreningslivet
- Børn og unges teknologiforståelse
- Forældresamarbejde

9.2 Øvrige udviklingsområder

Der er i tilknytning til skoleområdet en række øvrige udviklingsområder der understøtter skolernes kvalitet og de opstillede politiske målsætninger.

I 2018/2019 var der særligt fokus på implementeringen af sundhedspolitikken.

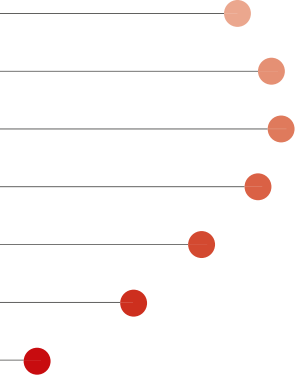
Konkret er der arbejdet med en række sundhedsindsatser, hvoraf 2 her er fremhævet.

Uglegårdsskolen har igangsat MOT i 2019 og desuden kørt Helteskole for specialklasserne. Begge indsatser har fokus på at styrke børn og unge på almen og specialområdets robusthed, selvværd og mod.

MOT er udviklet i Norge og programmet henvender sig til 7. – 9. klasse i folkeskolen. Formålet er at danne harmoniske mennesker. MOT bruger ung til ungdomsformidling, øvelser, gode fortællinger, dialog og rollespil for at gøre de unge bevidste om værdien i at træffe egne valg, tage vare på hinanden og vise mod. Helteskole som har haft til formål at styrke børnene i at tage vare på sig selv, når det gælder krop og sundhed, opførsel og udtryk.

Øvrige folkeskoler forventes at implementere MOT næste skoleår.

Alle skoler her desuden implementeret Kræftens Bekæmpelses Leg på streg- bevægelseskoncept. Konceptet har til formål at fremme elevernes fysiske aktivitet ved hjælp af opstrengninger i skolegården, såkaldte "Leg på streg-baner" (Figur-, Bogstav og Tal-baner) – som kan understøtte sjovt og lærerige aktiviteter.



Kvalitetsrapporten for Solrød Kommunes skoler giver et overblik over skolernes opfyldelse af nationale og lokale målsætninger på en række forskellige faktorer.