

Kvalitetsrapport Solrød Kommune

2016-17



SOLRØD KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1.0 Indledning	4
1.1 Skolekvalitet.solrod.dk	4
2.0 Sammenfattende helhedsvurdering	4
3.0 Mål og resultatmål	5
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål.....	6
4.0 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	9
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	9
4.1 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	10
4.2 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes	10
5.0 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse	13
5.1 Socioøkonomisk reference	14
5.2 Andel elever med mindst 2 i gennemsnit	15
6.0 Andel af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse	15
6.1 95% målsætningen	17
7.0 Fokuspunkter og indikatorer	17
7.1 Kompetencedækning	17
7.2. Inklusion.....	19
8.0 Kvalitetssamtaler 2016	21
8.1 Havdrup skole	22
Kvantitative nedslag.....	22
Elevfravær.....	22
En længere og mere varieret skoledag for børnene	22
Læringsmål, undervisningsdifferentiering og elevens progression	22
Samarbejdet mellem lærere og pædagoger	23
SFO- og Klub- tilbud	23
Opsamling	23
Indskoling	23
Samarbejde med dagtilbud	23
Fokus på fællesskab på skolen.....	23
8.2 Munkekærskolen	24
Kvantitative nedslag	24
Arbejdet med test.....	24
Naturfaglige område	24
Faglig læsning.....	24
En længere og mere varieret skoledag for børnene	25
Pædagoger i undervisningen	25
Læringsmål, undervisningsdifferentiering og elevens progression	25
Samarbejdet mellem lærere og pædagoger	25
SFO- og Klub- tilbud	25
Inklusion	26
8.3 Uglegårdsskolen	26
Kvantitative nedslag	26
Trivselsmålinger for elever	26
Overgang til Ungdomsuddannelse.....	27
Elevfravær.....	27
Sygefravær (personale)	27
Folkeskolereformen	27
En længere og mere varieret skoledag for børnene	27



Læringsmål, undervisningsdifferentiering og elevens progression	27
Samarbejdet mellem lærere og pædagoger	28
Det specialpædagogiske område	28
9.0 Status for skolevæsnet	28
9.1 Læringsmålstyret undervisning	29
9.2 Bevægelse	29
9.3 Faglig fordybelse (lektiehjælp)	29
9.4 Understøttende undervisning	29
9.5 Den åbne skole	30
9.6 Digitale læringsværktøjer (Meebook)	31
10.0 Høringssvar vedr. Kvalitetsrapporten.....	31



1.0 Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationale mål med tilhørende resultatmål og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen.

Kvalitetsrapporten giver mulighed for at fortælle om det arbejde der gøres og sikre, at nye initiativer tager afsæt i det, vi allerede ved virker

De fire nationale resultatmål tager afsæt i få kvantificerbare måltal, der kan opgøres på kommune- og skoleniveau:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal Byrådet som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen.

Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for en dialog mellem Familie- og uddannelsesudvalget, den kommunale administration, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens medarbejdere.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

1.1 Skolekvalitet.solrod.dk

Offentligheden har på hjemmesiden: <http://skolekvalitet.solrod.dk/Folkeskolen> adgang til en række figurer med statistiske oplysninger, vedrørende skoleområdet og det der påvirker skolen og elevernes læring.

Det primære formål med skolekvalitet.solrod.dk er at understøtte kommunens arbejde med at udvikle skolevæsenet, samt give politikere og offentligheden indsigt i skolevæsenet i Solrød kommune.

Gå til Skolekvalitet.solrod.dk [her](#) (Opdateres med nye tal i maj/juni 2017)

2.0 Sammenfattende helhedsvurdering

Administrationens sammenfattende helhedsvurdering af Solrøds Kommunes Skolevæsen er, at det faglige niveau er tilfredsstillende. Det er ambitionen, at det faglige niveau er højt og skal på nuværende tidspunkt overholde de nationale mål.

Udviklingen i resultaterne i forhold til nationale måltal og de øvrige obligatoriske indikatorer gennem de seneste tre år er overordnet set vurderet tilfredsstillende.



I Solrød Kommune er det valgt at starte med at fokusere på de bærende elementer i skolereformen: Læringsmålstyret undervisning og teamsamarbejde.

Alle skoler har haft fokus på dette. Der har fra skolernes side været forskellige tiltag, som har understøttet arbejdet med at implementere den læringsmålstyrede tilgang.

I forhold til teamsamarbejdet har fokus været på lærer-pædagog samarbejdet:

- *At få de to faggrupper til at arbejde sammen og hver især bidrage med det, de er bedst til i forhold til at sikre vores børn den bedste læring, trivsel og udvikling.*

Folkeskolereformen har medført en længere og mere varieret skoledag for eleverne i folkeskolen. Reformen åbner op for at de forskellige faglige kompetencer, der eksisterer på skole- og fritidsområdet, organiseres på en ny måde, således at børnene bliver udfordret og understøttet i deres læring og udvikling og samtidig oplever en mere sammenhængende hverdag.

Der er i Solrød fokus på at pædagogisk ledelse, som sigter på at udvikle underviserne fagligt og pædagogisk, kvalificerer undervisningen og dermed øger effekten af undervisningen. Hvis det pædagogiske personale har en daglig leder, som har et stærkt fokus på udøvelse af pædagogisk ledelse, har det positiv effekt på elevernes læringsmæssige progression.

De øvrige reformelementer – åben skole, bevægelse, understøttende undervisning samt faglig fordybelse og lektiehjælp – har naturligvis også fyldt i skolernes hverdag. Det er forskelligt hvordan skolerne har arbejdet med dem. Fokus vil fremover være på at vi hele tiden videndeler skolerne imellem, så vi sammen kan lære og sætte fokus på at gøre mere af det, der virker bedst.

3.0 Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højt fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.



- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Elevernes trivsel skal øges.

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

De lokale skolepolitiske mål 2016 sætter rammerne for at kunne fortsætte udviklingen af den gode skole vi har i Solrød. Vi er en af de kommuner i landet, hvor allerflest unge får en ungdomsuddannelse og ligger højt på de faglige indikatorer – det skal vi blive ved med at være.

Hensigten med skolepolitikken er at styrke og sikre det tværgående samarbejde mellem skolerne og dermed fremme den pædagogiske udvikling i Solrøds Kommunes skolevæsen.

Skolepolitikken skal kunne bruges i skolens praktiske hverdag. Den er retningsgivende for både Familie- og uddannelsesudvalget, administrationen, skolelederne, bestyrelserne og personalet på skolerne, og indeholder de konkrete mål og udgør et fælles handlegrundlag for alle medarbejdere i Solrøds Kommunes skolevæsen.

Overordnede politiske mål	Konkrete politiske mål	Målopfyldelse
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	Fagligheden i de enkelte fag er stærk og udvikles løbende. Skolens pædagogiske personale arbejder kontinuerligt, målrettet og struktureret med fagenes indhold og mål. Arbejdet med de enkelte fag har fokus på de kompetencer og færdigheder, eleverne skal tilegne sig i faget.	Skolens ledelse har fastlagte samtaler med læringsteam. Dette omhandler planlægning og gennemførelse af undervisning. Der arbejdes målrettet med læringsmål og fælles mål som basis for undervisningen. Der arbejdes med elevplaner ud fra fælles mål og egne læringsmål. På årgangsteam skal lærere og pædagoger diskutere læringsmål, status samt evaluering.
	Fagligheden i projektarbejde, tværfaglig undervisning og temabaseret undervisning er høj i Solrød Kommune. Gennem problemorienteret og tværfaglig undervisning i hele skoleforløbet udvikles elevernes kompetencer til at arbejde projektorienteret, innovativt og kreativt. Denne arbejdsform styrkes, særligt i linjerne i udskolingen.	Tværfaglige forløb, projektarbejde og samarbejde med andre interessenter er blevet en større del af skolens hverdag. Flexibiliteten i forhold til åben skole på det organisatoriske plan, er forsat en udfordring. I indskolingen strækker tværfaglige forløb sig ind i SFO samarbejdet. Klassens SFO pædagog har den understøttende undervisning og knytter den faglige undervisning til



Overordnede politiske mål	Konkrete politiske mål	Målopfyldelse
		<p>praktiske forløb i SFO tiden.</p> <p>På mellemtrinnet arbejdes der med forskellige tværfaglige forløb og fag dage. Der er forskellige faglige projektføløb i løbet af mellemtrinnet. På 6. årsgang deltager alle fast i naturfag på spil.</p> <p>I udskolingen arbejdes der især projektorienteret og tværfagligt, som forberedelse til 9. kl. projektopgaven.</p> <p>Linjer i udskolingen er fortsat i god udvikling og nye innovative løsninger opstår.</p>
Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.	<p>Evaluering indgår som en naturlig del af samarbejdet på alle niveauer i skolen og med eksterne samarbejdsparter.</p> <p>Evalueringens kultur sikrer, at kommunikation og dialog i samarbejdet omkring børnenes faglige, sociale og emotionelle udvikling baserer sig på systematisk indsamlet og organiseret viden.</p>	<p>Skolens pædagogiske personale arbejder med elevplanerne årligt, hvor status på resultater af test drøftes med elever og forældre ved efterfølgende skole/hjemsamtaler.</p> <p>Skolens ledelse indkalder årligt til klassekonferencer, hvor der tages udgangspunkt i nationale test og andet testmateriale. Der drøftes det videre klassearbejde samt handleplaner for enkelte elever.</p> <p>Testmateriale og standpunktsskarakterer sammenholdt med elevernes læringsparathed og mødestabilitet er elementer der drøftes med forældre og elever. Med afsæt i for forskellige typer af fagligt understøttende forløb med klassen, grupper af elever, eller med enkelte elever.</p> <p>Skolens lærere samarbejder med faglige vejledere om at udvikle den bedst mulige praksis for alle elever i samarbejde</p>



Overordnede politiske mål	Konkrete politiske mål	Målopfyldelse
	<p>Udvikling af inkluderende læringsmiljøer er fundamentet for kulturen på skolen. Klasser, hold eller grupper er de forpligtende fællesskaber, hvor børnenes evne til at håndtere en kompleks hverdag udfordres og stimuleres.</p>	<p>med forældre og elever.</p> <p>Alle folkeskoler har inklusionsvejledere, der i så høj grad som muligt arbejder målrettet med vejledning i af det pædagogiske personale. Der er positive tilbagemeldinger fra personalet i forhold til den kompetence vejlederne besidder.</p> <p>Folkeskolen samarbejder tæt med PPR's konsulenter med henblik på sparring og vejledning.</p> <p>Målet er ikke opfyldt endnu. Der skal i højere grad arbejdes med udarbejdelse af PPV for enkelt elever med henblik på dokumenteret indsats.</p>
<p>Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.</p>	<p>Der er et godt læringsmiljø i skolen, hvor alle børn trives. De faglige og sociale udfordringer børnene møder er tilpasset deres udvikling, evner og måde at lære på.</p> <p>Gennem en mangfoldig og bevidst anvendelse af undervisningsmetoder og aktiviteter skabes læringsfremmende miljøer for alle med plads til individuelle hensyn.</p> <p>Skolens bygninger og udearealer udgør en fleksibel ramme, som inspirerer til variation i det pædagogiske arbejde for såvel det pædagogiske personale som skolens elever.</p> <p>Der er en naturlig indbyrdes placering af skolens rum, som sikrer overskuelighed og sammenhæng i den enkeltes skoledag. De fysiske rammer på skolerne er præget af bære-</p>	<p>I de enkelte afdelinger arbejdes der med elevernes læringsmiljø med fokus på eget ansvar for at være medskabende i forhold til en god skolegang for alle.</p> <p>Støttefunktioner/vejledere på skolerne har fokus en systemisk tilgang til læringsrummet. Derved søges et bedre læringsmiljø.</p> <p>Skolerne forventer en ombygning af faglokalerne tilhørende sløjd, billedkunst og håndarbejde med henblik på at kunne rumme faget Håndværk og Design. Faget har en ændret tilgang til læring og samarbejde end de tre traditionelle fag, og kræver derfor en ændret bygningsstruktur.</p> <p>Renovering af skolens faglokaler afventes forsat.</p>



Overordnede politiske mål	Konkrete politiske mål	Målopfyldelse
	dygtighed med hensyn til byggematerialer, energitiltag og et godt indeklima.	Arbejdet for at skabe indskolingshuse, vil fra næste skoleår være i proces på alle skoler. Det betyder, at børnehaveklasserne og førsteklaserne, som fysisk hænger sammen med SFO i højere grad vil bruge hele bygningsmassen.

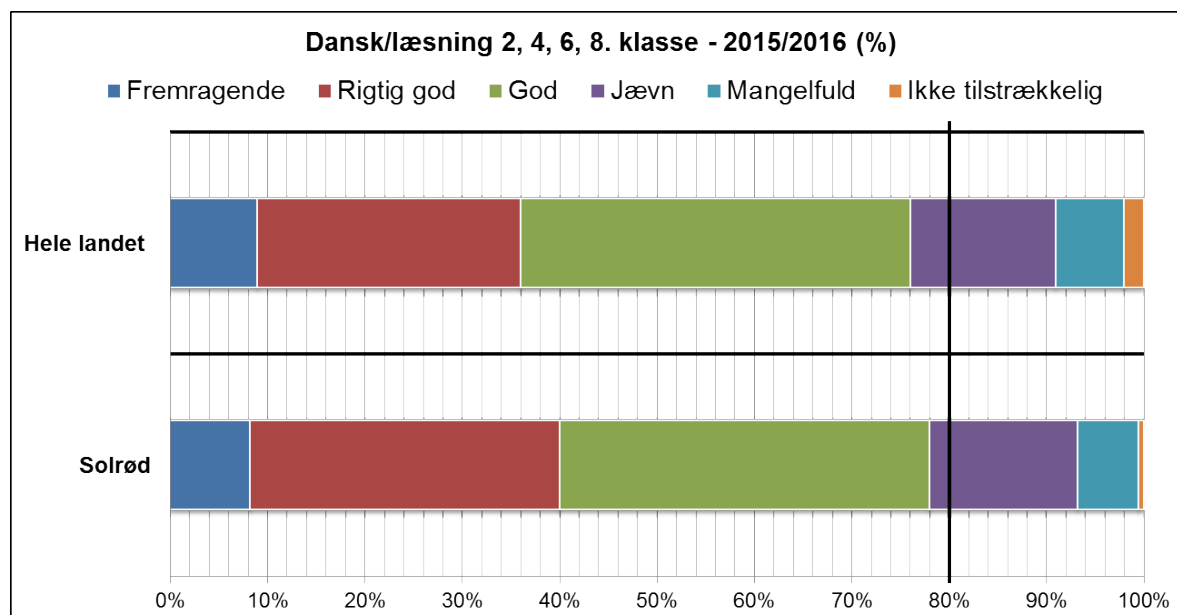
4.0 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

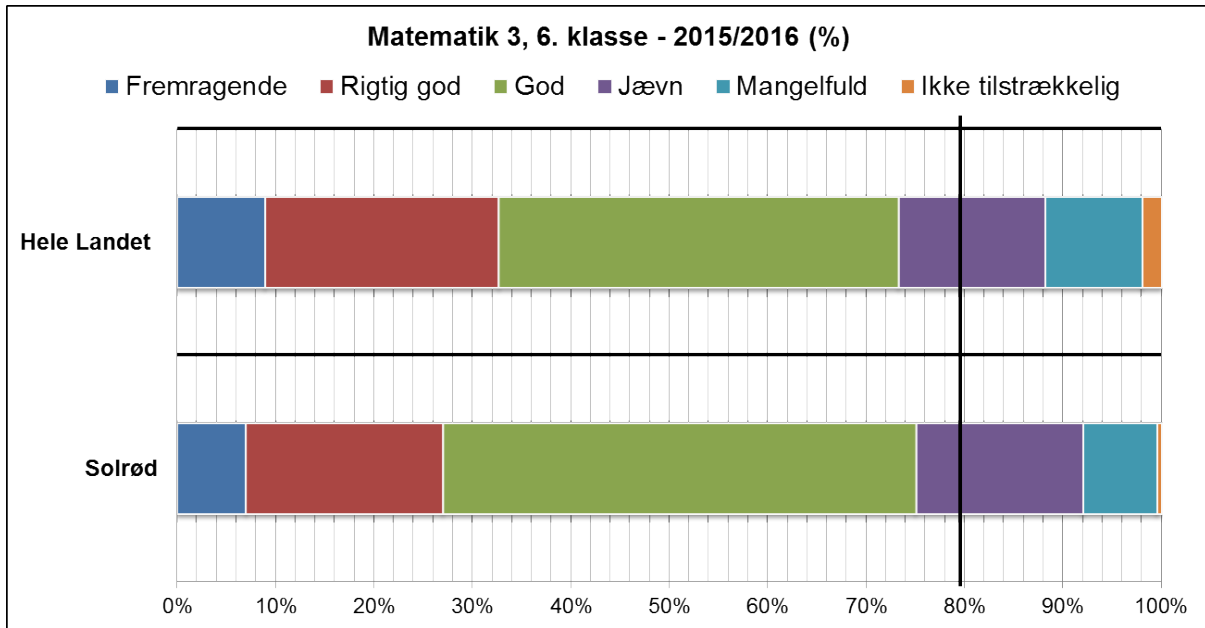
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Resultaterne af de nationale test er fortrolige og må ikke offentliggøres. Resultaterne må ikke danne grundlag for en rangordning af skoler og kommuner. Solrød Kommunes resultater er derfor beskrevet overordnet i kvalitetsrapporten i forhold til om de nationale måltal er opnået eller ej.

Data er tilgængeligt for administration og skoleledelserne og anvendes som et redskab til at sikre, at alle elever bliver så dygtige, de kan.

Baseline for de nationale måltal på landsplan er i dansk læsning 76 % og i Solrød 78 %. Baseline på landsplan i matematik er 74 pct. og i Solrød 78%. Målet er at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.





Hvordan inddrages testresultater:

- Nationale test analyseres og bruges i det daglige arbejde af leder og medarbejder
- Frivillige test tages systematisk af de enkle faglærere
- Testene inddrages sammen med de øvrige test til at vurdere, hvor den enkelte elev er i udviklingen
- Testresultaterne kan gennemgås med en faglig vejleder
- Testene bruges vejledende i tilrettelæggelse af elevens læringsplan.
- Hovedfokus i arbejdet med test er på elevens progression og ikke resultatet af testen

4.1 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning har været faldende i Solrød Kommune over en treårig periode. Denne udvikling skal fastholdes hvis det nationale mål skal efterleves. Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik er også faldende. Der vil fremadrettet være fokus på at mindske betydningen af social baggrund i forhold til elevernes resultater.

4.2 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes

I forhold til de nationale fastsatte mål i forbindelse med skolereformen er et af målene, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. De nationale mål omhandler dels trivsel og dels tilliden til folkeskolen. Resultatmålet fra den nationale trivselsmåling 2014/15 fokuserer alene på elevernes trivsel.

Resultaterne skal give mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

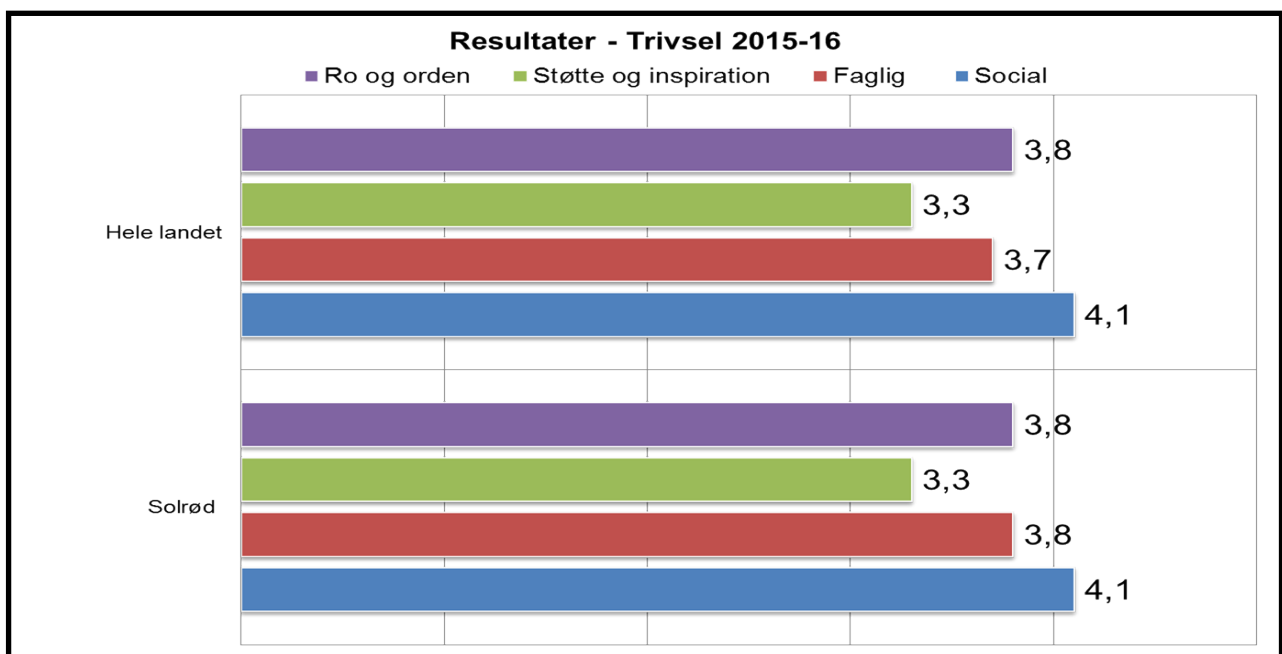


For skolerne bliver resultaterne af trivselsmålingen sammen med egne observationer og kendskab til klasse/ elever danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, for eksempel ved at lave opfølgende indsatser i klasserne. For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

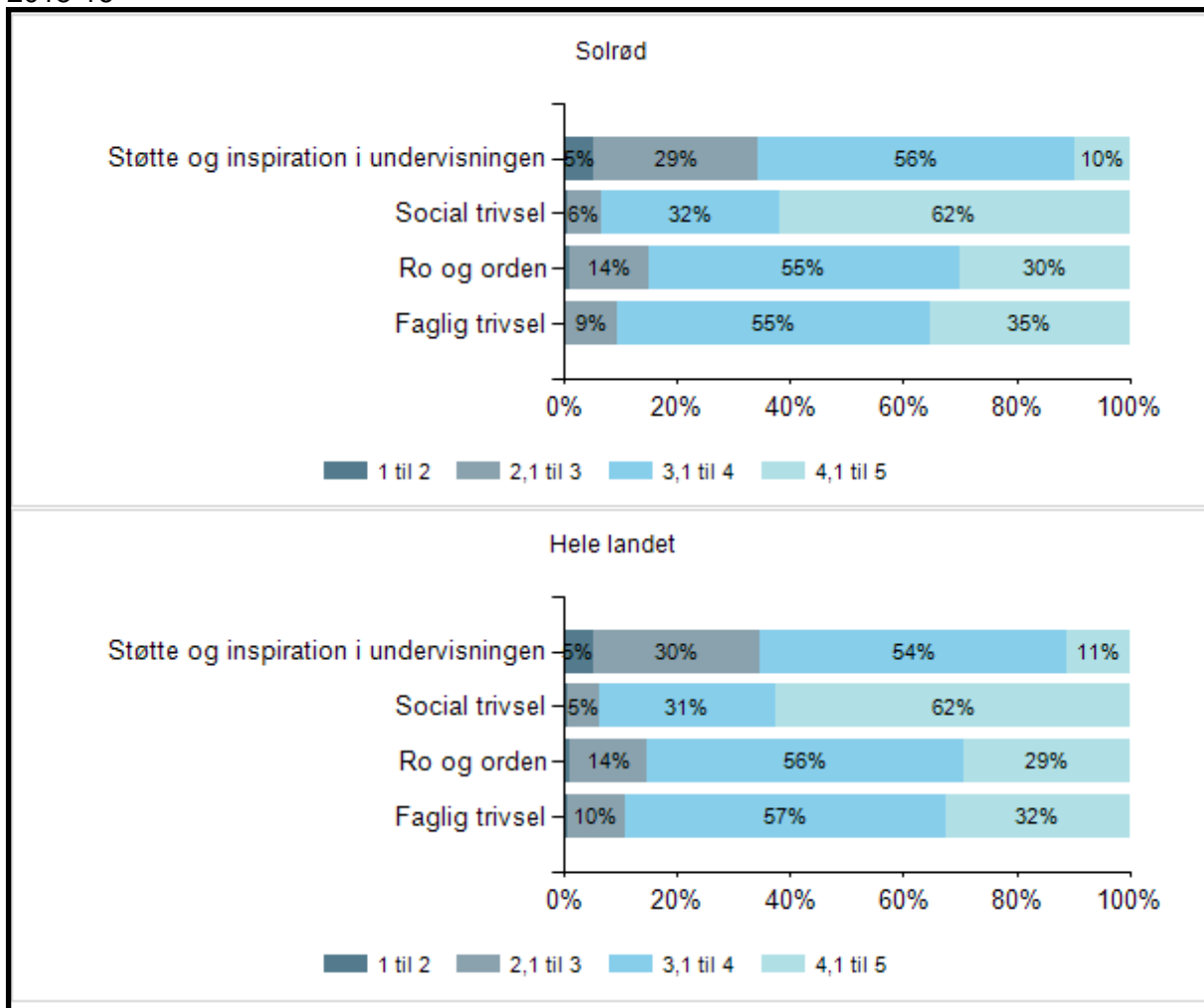
Trivselsundersøgelsen bygger på fire obligatoriske indikatorer:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

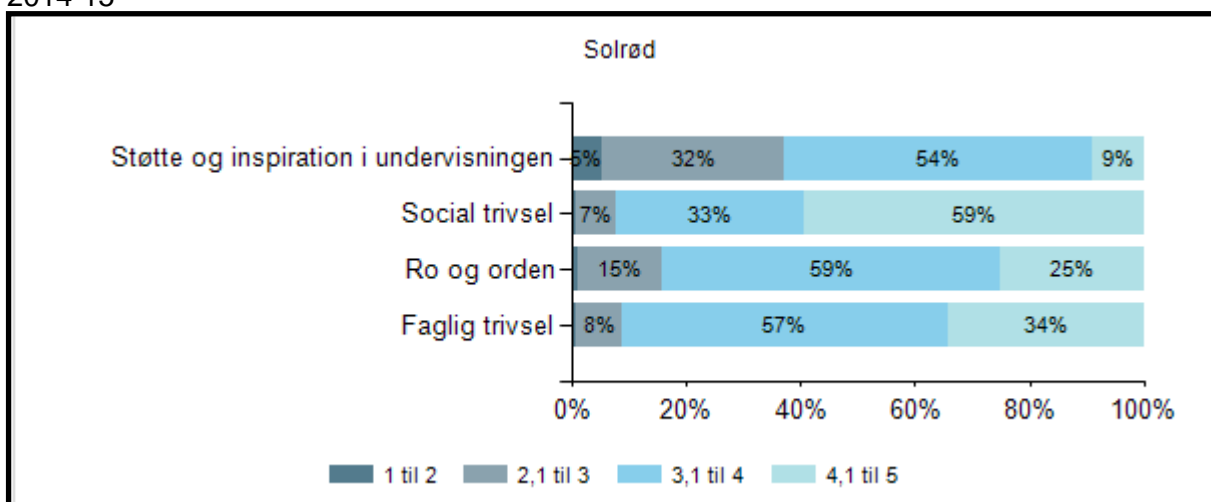
Indikatorerne giver mulighed for at følge op elevernes trivsel fremadrettet.



Nedestående er en procentvis fordeling af hvordan eleverne svarer ift. de fire indikatorer 2015-16



2014-15



Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen (4.-9. kl.) og indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen.

Se uddrag fra undersøgelsen og konkrete spørgsmål på: <http://skolekvalitet.solrod.dk/Folkeskolen>

Udover at elevernes trivsel skal øges skal tilliden til folkeskolen styrkes. Der er ikke udviklet en skabelon for, hvordan man måler, om tilliden til folkeskolen øges og hvilke parametre, der skal indgå i målingen.

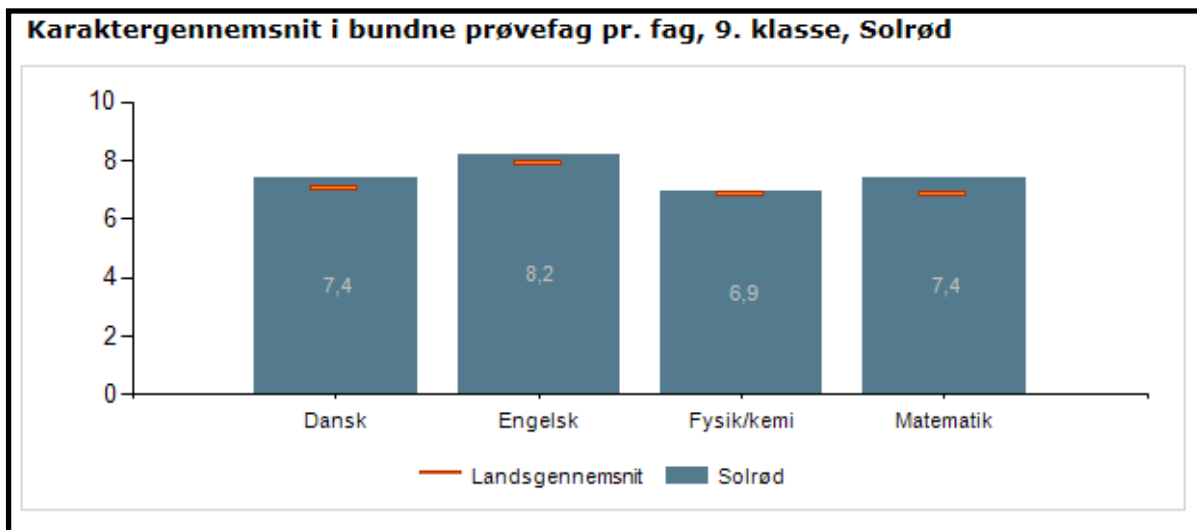
5.0 Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse

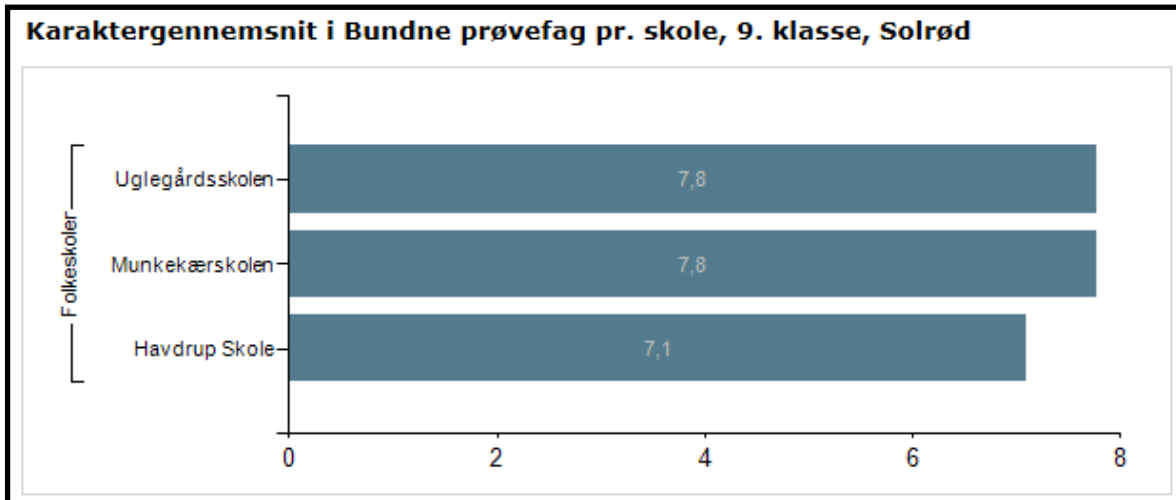
Folkeskoleloven fastsætter, at alle elever i folkeskolen skal gennemføre folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. Elever med betydelig funktionsnedsættelse har dog mulighed for at blive fritaget. Formålet med afgangsprøverne er at dokumentere, i hvilken grad eleverne opfylder de mål og krav, der er fastsat for de enkelte fag.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterskalaen (7-trins-skalaen):

- 12 gives for den fremragende præstation
- 10 gives for den fortrinlige præstation
- 7 gives for den gode præstation
- 4 gives for den jævne præstation
- 02 gives for den tilstrækkelige præstation
- 00 gives for den utilstrækkelige præstation
- -3 gives for den ringe præstation





Eleverne i Solrød Kommune klarer sig godt til Folkeskolens Afgangsprøver. Eleverne præsterer bedre end landsgennemsnittet, og udviklingen er positiv i alle fagene. Disse flotte resultater er også forventelige i Solrød Kommune pga. elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

5.1 Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse i folkeskolerne er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel: køn, herkomst, forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

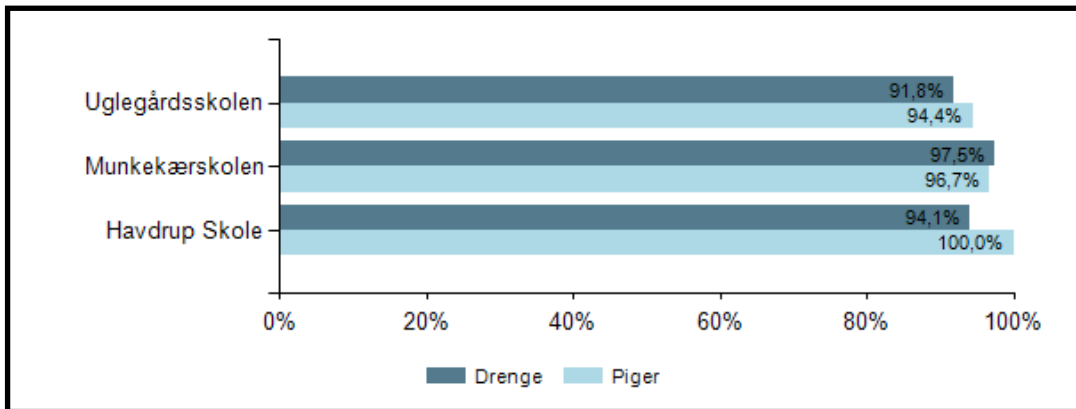
Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som er +- 0,4, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed og er derved ikke statistisk signifikant.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for en periode på 3 skoleår, 9. klasse vises herunder:

Havdrup					Munkekær					Uglegård				
Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Fag	Fagdisciplin	Skoleår		
		Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel			Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel			Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel
		2013/2014-2015/2016					2013/2014-2015/2016					2013/2014-2015/2016		
Dansk	Læsning	6,7	6,4	0,3	Dansk	Læsning	7,3	6,8	0,5*	Dansk	Læsning	7,1	6,9	0,2
	Mundtlig	7,3	7,7	-0,4		Mundtlig	8,5	8,2	0,3		Mundtlig	8,7	8,2	0,5*
	Retskrivning	6,6	6,6	0,0		Retskrivning	7,7	7,0	0,7*		Retskrivning	7,3	6,9	0,4
	Skriftlig	6,8	6,5	0,3		Skriftlig	7,1	6,8	0,3		Skriftlig	7,4	6,9	0,5*
Engelsk	Mundtlig	6,8	7,4	-0,6*	Engelsk	Mundtlig	9,1	8,3	0,8*	Engelsk	Mundtlig	8,3	8,1	0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,6	6,9	0,7*	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,4	7,0	-1,6*	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,7	7,1	0,6*
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	6,6	0,1	Matematik	Matematisk problemløsning	7,4	7,2	0,2	Matematik	Matematisk problemløsning	7,8	6,9	0,9*
	Matematiske færdigheder	6,7	6,9	-0,2		Matematiske færdigheder	7,9	7,6	0,3		Matematiske færdigheder	7,9	7,4	0,5*
Gennemsnit		6,9	6,9	0,0	Gennemsnit		7,5	7,3	0,2	Gennemsnit		7,8	7,3	0,5*

5.2 Andel elever med mindst 2 i gennemsnit

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givent skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.



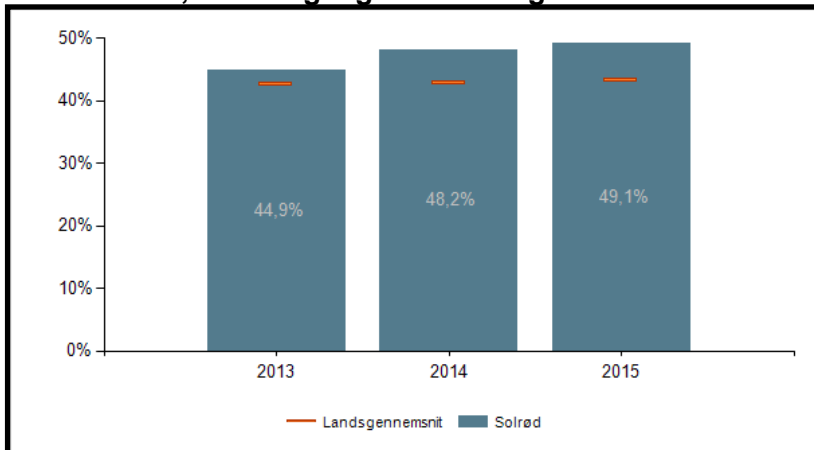
Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

6.0 Andel af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse

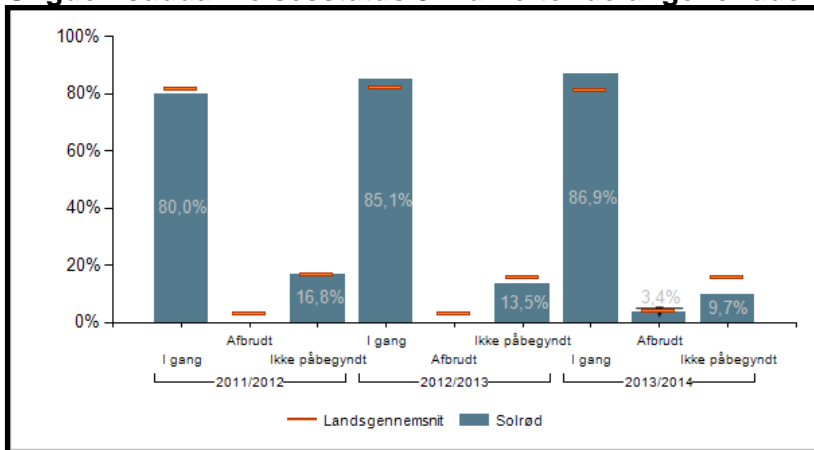
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder eller 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten. Indikatoren understøtter målsætningen om at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.



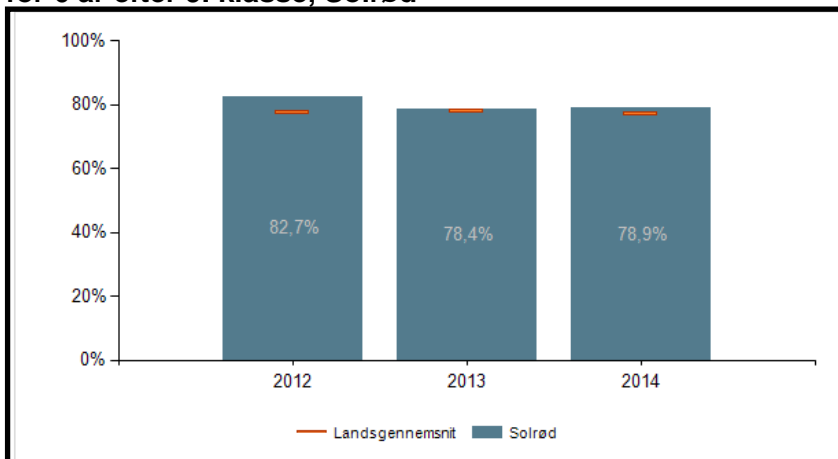
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Solrød



Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Solrød



Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Solrød



Indikatoren 'andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse', er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). At have gennemført mindst én ungdomsuddannel-



se vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

6.1 95% målsætningen

Andel af ungdomsårgang 2015, som forventes at opnå henholdsvis mindst en ungdomsuddannelse, en erhvervskompetencegivende uddannelse, en videregående uddannelse og en erhvervsuddannelse i løbet af 25 år efter afsluttet niende klasse fordelt på bopælskommune i niende klasse.

Kommune	Mindst en ungdomsuddannelse	Erhvervskompetencegivende uddannelse	Videregående uddannelse	Erhvervsfaglig uddannelse som højeste fulførte uddannelse
Solrød	95%	84%	63%	21%

Kilde: Profilmodel på kommuneniveau (UVM)

Regeringens målsætning er, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse 25 år efter at have afsluttet 9. klasse. I Solrød Kommune forventes 95 % at have gennemført en ungdomsuddannelse inden for 25 år. Målsætningen er i forhold til regeringens målsætning indfriet.

Læs mere om profilmodellen på:

<http://skolekvalitet.solrod.dk/efter-folkeskolen/uddannelsesvalg/95-maalsaetningen>

7.0 Fokuspunkter og indikatorer

Beskrivelse af fokuspunkter fastsat af undervisningsministeren samt de tilhørende indikatorer for kommunens skolevæsen.

7.1 Kompetencedækning

Med folkeskolereformen indgik staten og kommunerne en aftale om kommunernes kompetencedækning af folkeskolens fag. Aftalen om fuld kompetencedækning indebærer, at kompetencedækningen i folkeskolen løbende skal øges, dvs. at undervisningen fremover skal varetages af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende til undervisningskompetence.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren for eksempel har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et læn-gerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetence svarende til undervisningskompetence. Skolens leder foretager et skøn i denne forbindelse.

Kommunerne skal således sikre, at 95 % af alle timer i 2020 varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence. De 95 % omtales som "fuld kompetencedækning" og dette krav gælder alle fag og alle klassetrin.

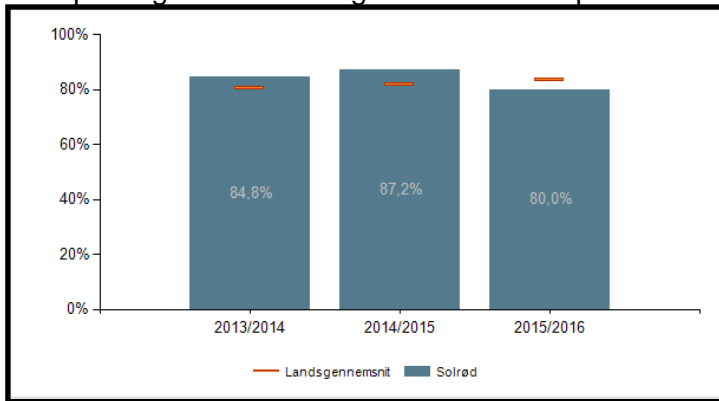
Målforløb

Mål	2016	2018	2020
Kompetencedækning	85 %	90 %	95 % "fuld kompetencedækning"

SOLRØD KOMMUNE



Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Solrød



Af ovenstående diagram fremgår, at Solrød kommune ligger under landsgennemsnittet og er faldet det sidste år. Kommunen har en kompetencedækning på 80 % og har dermed ikke opfyldt 2016-målsætningen.

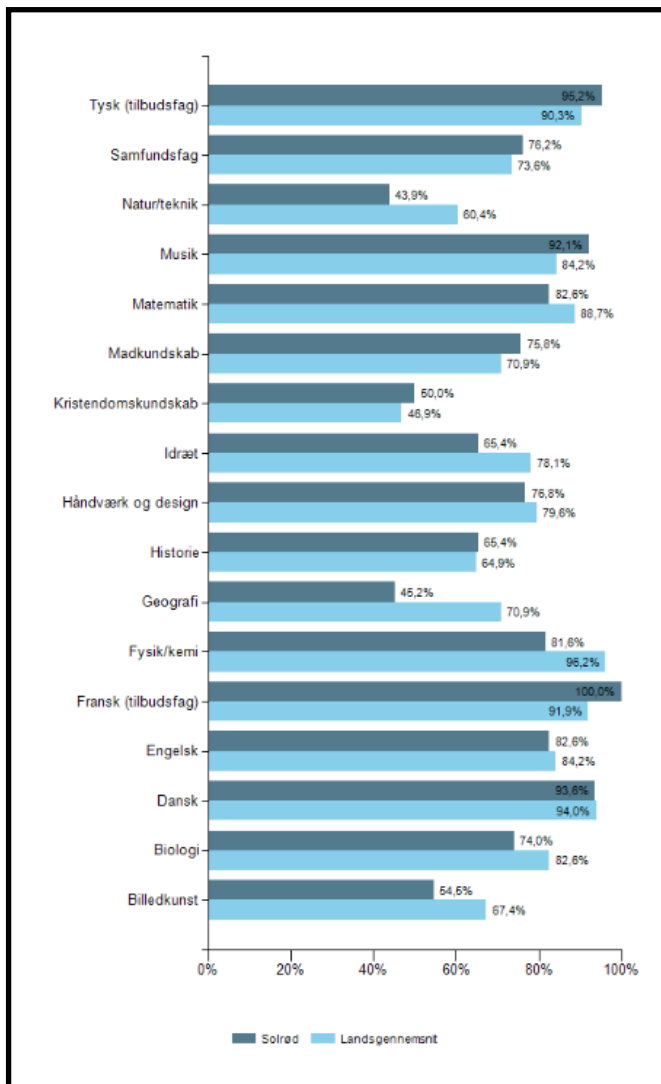
Af nedestående diagram tegner sig imidlertid et billede af særlige fagområder, der skal kompetenceudvikles indenfor.

Da skolerne har en rullende udskiftning af personale er dette billede ikke til alle tider retvisende. Skolernes pædagogiske og faglige valg i forbindelse med skemalægningen har stor indflydelse på kompetencedækningen. Vælges der en fagfordelingen efter fålærer-princippet¹ vil dette påvirke kompetencedækningen i negativ retning.

¹ Fålærer-princippet betyder, at undervisningen i den enkelte klasse, oftest i de første skoleår og op til mellemtrinnet, varetages af fra 2 til 4 lærere, der så tilsammen dækker ca. 8 skolefag. Ses ofte som modsætning til faglærerprincippet, og det kan da også være vanskeligt at sikre, at undervisningen i det enkelte fag varetages af en lærer med det pågældende fag som linjefag.



Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Solrød



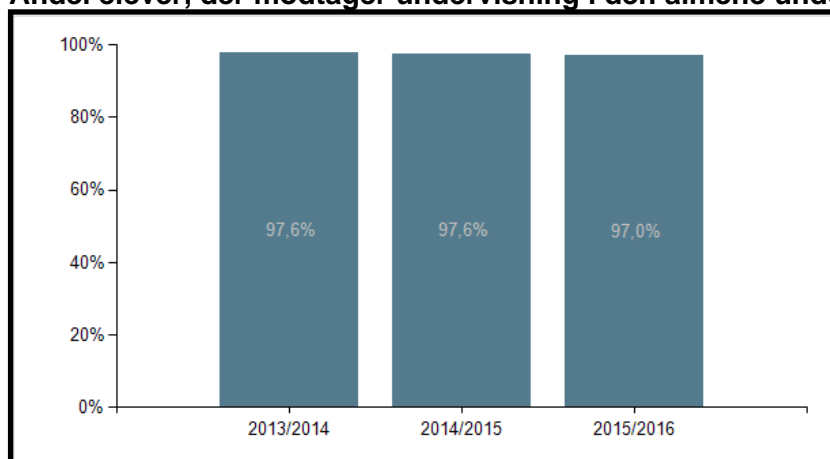
For bedst muligt at kunne realisere målsætningen om fuld kompetencedækning i alle fag, skal den nuværende efteruddannelsesindsats for lærere og pædagoger styrkes. Derfor gennemføres der som led i folkeskolereformen et kompetenceløft af lærere.

7.2. Inklusion

Indikatoren 'andel af folkeskoleelever der modtager undervisning i den almene undervisning', følger op på, om kommunens folkeskoler er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Indikatoren anvendes ligeledes til at følge op på målsætningen om inklusionsgraden (andelen af elever i den almindelige folkeskole).



Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Solrød (institutionskommune).



Der har været et fald i andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning. Et udsving vil ofte være til stede i sådanne opgørelser og svarer til 12 elever fra 2014-15 til skoleåret 2015-16.

Inklusion i Solrød Kommune bygger på inklusionsstrategien som er besluttet i Familie- og uddannelsesudvalget den 4. februar 2013.

Solrøds Kommunens dagtilbud og skoler arbejder i stigende grad med at understøtte kultur, handling og organisering for at styrke inkluderende læringsmiljøer.

Følgende bevægelser udvikles organisatorisk og fagprofessionelt:

- Børn må ikke mislykkes i formelle fællesskaber (institution/skole mv.)
- Fælles tiltag for hele børn- og ungeområdet
- Understøtte hele området i inklusionsarbejdet
- Styrke almen didaktikken og pædagogiske tiltag lokalt
- Kompetenceudvikling for front personale
- Økonomien følger opgaven:
 - Opgaveflytningen afstedkommer et behov for (fleksibel) omplacering af anvendelse af de økonomiske ressourcer.

Skolerne oplever fortsat, at arbejdet med inklusion udfordrer både personale og forældre. Skolerne peger blandt andet på klasseledelse, forudsigelige miljøer og anerkendende tilgang, herunder at tale om "børn i vanskeligheder", som nogle af de områder det pædagogiske personale skal arbejde videre med.

Kommunikationen mellem skole og forældre kan stadig forbedres, og skolerne peger på, at åbenhed er et vigtigt element i den gode kommunikation. Desuden skal der fortsat være fokus på alle overgangene fra daginstitution til skole, i skolen og fra SFO til fritidsklub, for at støtte enkelte elever bedst muligt i overgangen fra noget kendt til noget ukendt.



8.0 Kvalitetssamtaler 2016

Direktør og administration har gennemført en række kvalitetssamtaler med skoleledelserne i Solrød Kommune. Formålet med samtalen er et indblik i skolens indsatsområder og udfordringer. Den overordnede dagsorden for mødet var nedstående:

Dagsorden

Kvantitative nedslag

- a. *Karakterer og nationale test*
- b. *Trivselsmålinger for elever*
- c. *Overgang til Ungdomsuddannelse*
- d. *Elevfravær (skolen medbringer)*
- e. *Sygefravær (personale)*

Folkeskolereformen

- a. *En længere og mere varieret skoledag for børnene*
- b. *Læringsmål, undervisningsdifferentiering og elevens progression*
- c. *Samarbejdet mellem lærere og pædagoger*
- d. *SFO- og Klub- tilbud*

Det specialpædagogiske område

- a. *Inklusionsstrategien*
- b. *Kultur og tendenser på skolen vedr. Inklusion*
- c. *For skoler med specialtilbud – er der væsentlige forhold, som optager jer, eller I er særligt udfordret af i relation til det specialpædagogiske område?*

Samarbejdet med...

- a. *Administrationen (SDA)*
- b. *Andre dele af kommunen*
- c. *Forældre (generelt)*

Skolens organisering

Beskrivelse af skolens organisering (generelt)

Skolens ledelsesteam

- a. *Opgaver*
- b. *Samarbejdet i ledelsen*
- c. *Pædagogisk ledelse*

Arbejdets tilrettelæggelse på skolen

- a. *Opgave oversigt hos lærere og pædagoger*

Skolebestyrelsen

- b. *Principper*
- c. *Samarbejde*

Skolens økonomi

- a. *Status på den økonomiske situation*
- b. *Budget 2017*

Skolens bygninger



- a. Vedligehold
- b. Ønsker

Opsamling på samtalen

Da skolerne har forskellige fokusområder har samtalerne også haft forskellige hovedpoints.

8.1 Havdrup skole

Kvantitative nedslag

På baggrund af de opnåede resultater vurderes Havdrup skoles faglige niveau til at være tilfredsstillende. Skolen ligger på et gennemsnitligt nationalt niveau. Skolen har i forhold til det faglige niveau haft en positiv udvikling. Årsagen til dette er bl.a. skolens flerårige indsats omkring faglig læsning samt et øget fokus på udvikling af understøttende faglige vejlederfunktioner, så som læse- og matematik- vejledere.

Skolen har læsning som indsatsområde. "Det er altafgørende at man får fanget elevernes egen interesse for læsningen, og motiverer dem til selv at gøre noget ved det". Som skolen har forklaret, påpeger flere eksperter behovet for mere fokus på læsningen særligt i 4.- 6. klasse, fordi det især er i de år, at drengene begynder at sakke bagud. Skoleledelsen har i den forbindelse fokus på en mere "drengevenlig" skole.

Skolens ledelse har udmeldt en tydelig og forventningsafstemt struktur i forbindelse med afvikling af såvel de obligatoriske nationale test. En struktur der har sikret den nødvendige vejledning og sparring før, under og efter (evalueringsdelen) selve testen. Stort set samtlige af de nationale testresultater på Havdrup skole er på kommunegennemsnit og over landsgennemsnittet.

Elevfravær

Elevfraværet er faldende, hvilket er en konsekvens af et målrettet og vedholdende arbejde fra lærernes og ledelsens side. Dette til stor glæde for skoleledelsen.

En længere og mere varieret skoledag for børnene

Skolen vurderer, at skoledagen for indskolingen er lang. Skolen ser en udfordring ift. fortællingen om "den lange skole dag". Dette blandt forældre og børn, men også af medier. Der er en særlig problemstilling omkring udsatte elever, som kan have meget svært ved at håndtere meget variation i skoledagen. Disse elever elever fortrækker derimod: Overskuelige skoledage, faste voksne og genkendelige rammer.

Bevægelse tænkes ind som en fast del af undervisningen. Dette ved korte bevægelsesaktiviteter, hvor bevægelsesaktiviteten giver en pause mellem læringssekvenser, og bidrager med at styrke motivationen og koncentrationen hos eleverne.

I undervisningssammenhæng arbejder skolen med at bruge skolernes uderum i langt højere grad. I dag er det typisk til idræt, der benytter uderummet, men med planlægning og omtanke kan uderummet også benyttes til mange andre former for læring.

Læringsmål, undervisningsdifferentiering og elevens progression

Skolen arbejder med læringsmål gennem læringsplatformen Meebook, hvor læringsmål er integreret. Det gør det let og overskueligt for eleverne at se hvilke mål, der er sat for undervisningen, og løbende at forholde sig til sin egen progression.



For skolen er det vigtigt at læringsmål skal give mening for eleverne. Dette for eksempel ved at de emner, der arbejdes med i undervisningen til at planlægge efter, hvad de enkelte elever har brug for at lære, og det giver god mening. Men det betyder også, at læringsmålene aktivt bruges i undervisningen.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Lærer- og pædagog-samarbejdet er forsat en udfordring. Lærerne skal indstille sig på at inddrage og samarbejde med pædagogerne om dele af undervisningen. Pædagogerne har fået en ny rolle som medansvarlige for den tid, der er indført til "understøttende undervisning", samtidig med at de forsat skal varetage opgaver i skolefritidsordningen. Skolen kigger på en organisering, der understøtter samarbejdet og gør det praktisk muligt for pædagoger og lærere at mødes.

SFO- og Klub- tilbud

Der har været et fald i antallet af børn i SFO'en. Forældre fravælger SFO'en, fordi børnenes skoledag er blevet længere og de enten ikke har brug for tilbuddet mere eller ikke vil betale den samme pris for mindre.

Opsamling

Indskoling

Der opleves udfordringer med indskolingseleverne, hvor det er svært at opbygge en optimal skolekultur. Udfordringerne er mangesidet men handler om:

- At kunne lytte til andre og tilsidesætte/udskyde egne behov (vente på sin tur)
- At kunne koncentrere sig, når der foregår andre ting omkring en.
- At holde opmærksomhed i 10 -15 min. og holde sig til emnet i en snak.
- At kunne fordybe sig i leg og andre selvvalgte aktiviteter
- At lege i kortere perioder uden opsyn.
- At selv holde styr på sine ting.

Der er en stor fokus på dette område, og støttefunktioner trækkes ind fra PPR, væksthush mv.

Samarbejde med dagtilbud

Skolen sætter fokus på overgange mellem skole og dagtilbud. Det er for eksempel afgørende at dagtilbud og skole har samme forståelse af barnets skoleparathed og skolens børneparathed. Ellers risikerer man, at dagtilbuddet forbereder barnet på noget, som er mindre relevant for skolestarten, og at skolen forventer ting af barnet, som det ikke er blevet forberedt på af hjemmet eller i dagtilbud.

Fokus på fællesskab på skolen

Havdrup skole skal være et trygt og overskueligt miljø, præget af en meningsfuld sammenhæng. Det er vigtigt, at både elever, ansatte og forældre trives i fællesskabet. Derfor har alle et ansvar for at tage godt imod nye familier og ansatte, så disse hurtigt inddrages i skolens liv, værdier og traditioner. Fællesskabet hviler på tæt og understøttende samarbejde mellem forældre, lærere og elever. Det er derfor en naturlig forudsætning, at forældrene bidrager positivt til fællesskabet omkring de enkelte klasser og skolens sociale liv.



8.2 Munkekærskolen

Kvantitative nedslag

De opnåede resultater på det faglige niveau på Munkekærskolen er gode. Skolen ligger generelt på det kommunale og over det nationale gennemsnit. Skolen har i en årrække haft øget fokus på udvikling af understøttende faglige vejlederfunktioner, så som læse-, matematik-, inklusion- og sprogvejledere. Skolen har samtidigt arbejdet på at udvikle og styrke kompetencecenteret og denne udvikling forventer løfter det faglige niveau.

Arbejdet med test

Skolen bruger de nationale test og andre test til at få overblik over skolens, klassernes og den enkelte elevs faglige niveau på de områder, der indgår i testen.

Herudover bruges testresultaterne:

- som grundlag for pædagogisk sparring med lærerne om undervisningen
- danner grundlag for observation af undervisning
- som grundlag for samtaler med forældre

Naturfaglige område

Munkekærskolen har fokus på det naturfaglige område. Målet er at tilegne sig de grundlæggende færdigheder indenfor naturfagene, som beskrevet Forenkede Fælles Mål. Det er vigtigt, at eleverne gennem hele skoleforløbet bevarer lysten og interessen for naturfagene.

For at opbygge et naturfagligt miljø er der fokus på, at naturfagslærerne har et udviklende og inspirerende fagteamsamarbejde, der har ledelsens bevågenhed, og hvor man i dialog med ledelsen fra år til år kan udvikle og evaluere og styrke den naturfaglige undervisning. Der arbejdes også på at lave en progressionsplan gennem hele skoleforløbet i det naturfaglige område.

Der er blevet indført en ny praktisk-mundtlig fælles prøve i fysik/kemi, biolog og geografi. I den ny fælles prøve skal eleverne prøves i at anvende deres tilegnede naturfaglige kompetencer, herunder færdigheder og viden fra fysik/kemi, biologi og geografi, til at belyse virkelighedsnære og meningsfulde naturfaglige problemstillinger. Denne prøveform er der store forventninger til på Munkekærskolen, da den spiller godt sammen med den måde man ønsker at sætte fokus på naturfag.

Faglig læsning

At eleverne umiddelbart kan læse en tekst, behøver ikke være ensbetydende med, at eleven er i stand til at forstå tekstens indhold. Fagtekster stiller store krav til læseren, fordi de ofte er informationstætte, indeholder mange fagudtryk og begreber og har en kompliceret sætningsstruktur.

Et fokus på faglig læsning og skrivning er derfor med til at sikre kvaliteten i undervisningen og ikke kun forbedre elevernes læse- og skrivekompetencer, men også styrke fagligheden på Munkekærskolen.

Arbejdet med læsning er derved ikke kun dansklærerens opgave, men en opgave som alle lærere i alle fag skal have fokus på. Munkekærskolen har i år indført læsebånd hele året, hvor det tidligere blot har ligget periodevis. Samtidig arbejdes der med at udarbejde en progressionsplan for læsning.



En længere og mere varieret skoledag for børnene

Der er stort fokus på undervisningsformer på Munkekærskolen. Der arbejdes med, at skoledagen byder på undervisning, der veksler mellem læreroplæg og elevaktiviteter. Det er elevaktiviteterne, der skal fylde mest. En skoleuge kan både indeholde oplæg fra læreren, indendørs- og udendørsværksteder, træningskurser, gæstelærere, projektarbejde, film og ture ud af huset mv.

Undervisningsformen er afvekslende i løbet af skoleåret, og skoledagen kan opdeles i fleksible forløb, der kan ændres så de passer med de igangværende aktiviteter. Skolen/ SFO har indkøbt en bus er netop gjort for at muliggøre den alsidige og afvekslende undervisning.

Pædagoger i undervisningen

Der arbejdes med, at pædagogerne i langt højere grad er med i den fælles planlægning af skoledagen og fælles samtaler om børnene. Samarbejdet med nogle lærere fungerer rigtig fint – men det er svært at mødes for at lave aftaler. Det er besluttet at skemalægge 45 min ugentlig hvor lærere og pædagoger på årgangen har tid sammen, men der savnes mere sammenhængende tid til planlægning.

Der er forsat være fokus på at pædagoger også har ansættelse er i klub og SFO, så fritidspædagogiske stadig prioriteres og vægtes.

Læringsmål, undervisningsdifferentiering og elevens progression

Lærerne arbejder aktivt med at fastsætte mål når, de udarbejder årsplaner, og de arbejder også med læringsmål, både i elevplaner og i konkrete undervisningsforløb. Den målbaserede undervisning har fokus på mål for elevernes læring frem for på aktiviteter.

Det er ledelsens ønske at den målbaserede tankegang bør ligge til grund for tilrettelæggelsen af undervisningen. Arbejdet med at evaluere og fastsætte mål er altså blevet mere udbredt på skolen, men der er forsat udfordringer forbundet med at kombinere målfastsættelsen og evalueringsarbejdet og tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen. Dels finder evalueringsarbejdet primært sted ved afslutningen af et forløb og i mindre udstrækning løbende i undervisningen. Skoleledelsen har fokus på de steder, hvor evalueringen finder sted i lektionen. Dette skal udbredes og deles med medarbejderne, så der læres af hinandens gode praksis.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Samarbejdet er i en positiv udvikling og skolen ledelse har store forventninger til dette samarbejde. Dette understøttet af de nye indskolingshuse som der er store forventninger til.

DGI certificeringen af SFO'en er yderst positivt og har været med til at give SFO og medarbejder et løft. Der er en positiv tilbagemelding på pædagogernes uddannelses forløb på UCSJ, som har givet pædagogerne et fagligt løft og større indblik i skolearbejdet.

SFO- og Klub- tilbud

Der er forsat en positiv udvikling på SFO og klub. indmeldings procenten er på 95 i SFO fra skolen, som er et udtryk for stor tilfredshed.



Inklusion

Skolen har fokus på skolen som et fællesskab. Dette er en svær proces fordi, som medlem af et fællesskab skal man også være indstillet på at afgive frihed og indgå kompromisser. Det vil give konflikter, men det er også vigtigt at gøre sig erfaringer med, hvordan konflikter håndteres, uden at det fører til eksklusion.

Et godt fællesskab i skolen er ikke idyl og harmoni. Det er i stedet et fællesskab, som tager sig af at håndtere de konflikter, som altid vil findes. Det er en udfordring for alle og ikke kun for elever med særlige udfordringer.

Det er vigtigt for skolens ledelse, at der i inklusionsarbejdet er et sikkerhedsnet under det pædagogiske personale. Dette gennem inklusionsvejlederne, der har til opgave at rådgivning og vejledning til skolens lærere og pædagoger med fokus på forebyggende indsatser i skolens almindelige læringsmiljø. Samt som sparringspartner for ledelse og det pædagogiske personale.

LP-modellen er et yderst brugbart værktøj for det pædagogiske personale, til at opnå en endnu bedre forståelse for de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer. LP-modellen spiller derfor en stor rolle i inklusionsarbejdet. LP-arbejdet har givet skolen et fælles sprog, som tager udgangspunkt i den systemiske tilgang således, at der fokuseres i langt højere grad på kontekst og det lærere og pædagoger kan ændre frem for en position i individperspektivet. Dette sprog styrker det kvalitative samarbejde bl.a. med PPR.

8.3 Uglegårdsskolen

Kvantitative nedslag

Uglegårdsskolen præsterer gode resultater i forhold til elevernes faglige resultater på karaktere og nationale test. Elevernes faglige niveau overrasker ikke skolen, da der igennem en år række har arbejdet meget målrettet med skolens faglige niveau.

Skolen har fokus på elever med særlige forudsætninger, således at der er målrettet undervisning af de dygtigste elever i klassen. Det er ikke en skam at være dygtig og det understøttes ved at den faglige barre er høj.

Skolen har igennem en årrække haft temalinjer i udskolingen, dette for at skabe motivation hos de ældre elever, øge sammenhæng og forståelse for de forskellige fag, at højne det faglige niveau og at lade eleverne finde sammen i nye klasser om faglige udfordringer og oplevelser. Det er vigtigt at pointerer at alle linjer er ligeværdige, og der er ikke tale om niveaudeling. Fælles mål skal naturligvis opfyldes i alle fag, alle linjer rummer de samme fag, og alle elever skal til de gældende afgangsprøver efter 9.kl. Det skoleledelsens vurdering at der er et højt fagligt niveau i udskolingen.

Der er generelt på Uglegårdsskolen et højt uddannelses niveau hos det pædagogiske personale. Dette bl.a. ved mange har relevante efteruddannelser, men også at der flere lærere med universitetsuddannelser.

Trivselsmålinger for elever

Skolen arbejder med den nationale trivsel måling, men undersøgelsen bliver suppleret med lærerne og pædagogernes kendskab til den enkelte elev og klassens sociale miljø. Skoleledelsen passer samtidig på med ikke at lægge for meget vægt på det øjebliksbillede som undersøgelsen er et



udtryk for. En enkelt handling på den pågældende dag, kan være afgørende for, hvor elevens kryds sættes.

Skolen har for 2017 udvalgt fravær som indsatsområde.

Overgang til Ungdomsuddannelse

Ulegårdsskolen er tilfreds med det antal elever der forsætter i ungdomsuddannelser. Dog overrasket over det store antal piger der tager en 10. klasse efter folkeskolen (bl.a. på efterskole).

Elevfravær

Skolen ser ikke noget alarmerne i elevfraværet. Skolen har det som indsatsområde i 2017. Ulegårdsskolen har altid arbejdet håndteringen af elevfravær. Skolens ledelse har et klart ønske om et større fokus på fravær, med det formål at minimere elevernes fravær, så de lærer mest muligt og oplever et tilhørsforhold til skolen og klassen - og dermed i sidste ende gennemfører folkeskolen med så godt et resultat som muligt.

Det har overrasket skolen at der er en tendens til, at en gruppe af forældre faktisk negligerer betydningen af, at deres børn er i skole og derved godkender elevernes ulovlige fravær.

Sygefravær (personale)

Skolen har ikke kommentarer til sygefravær på personalet. Der skal når sygefraværet analyseres, tages højde for, at antallet af medarbejdere på områderne også har en indvirkning på sygefraværet. De langtidssyge medarbejdere fylder mere i statistikken.

Skolen har fastlagte procedurer for sygefraværs samtaler med medarbejder.

Folkeskolereformen

En længere og mere varieret skoledag for børnene

Eleverne møder med den længere skoledag, indebærer at samarbejdet mellem lærere og pædagoger skal udbygges, og at pædagoger vil kunne inddrages i undervisningen i en understøttende rolle på alle klassetrin. Ulegårdsskolens indskolingshuse er et stort aktiv i forhold til samarbejdet mellem skole og SFO. Der arbejdes på skolen med den understøttende undervisning, som pædagoger vil kunne varetage alene, og som skal bidrage til at gøre den længere skoledag mere varieret for børnene.

Skolen arbejder målrette med, at der skal være større variation samt bedre muligheder for at kombinere teori med praksis, og at elever med vanskeligheder kan få hjælp til deres lektier, mens elever med særlige forudsætninger kan få lov til at fordybe sig.

Læringsmål, undervisningsdifferentiering og elevens progression

En differentieret undervisning skal sætte elevernes læring i centrum. Idéen om at elever lærer bedst når de finder undervisningen interessant, stimulerende og relevant, er et vigtigt udgangspunkt for den differentierede undervisning.

Undervisningsdifferentiering er ikke bare en bestemt metode eller en bestemt organisering af undervisningen. Det er lærerne i deres tilrettelæggelse af undervisningen gør sig professionelle overvejelser om:



- Indhold
- Metoder
- Organisation
- Materialer
- Tid.

Inden for disse forhold kan læreren ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser vælge at gennemføre undervisningen på forskellig vis.

Skolen har en forventning om at læringsplatformen Meebook, kan være med til at understøtte Læringsmål, undervisningsdifferentiering og elevens progression. Dette ved at det pædagogiske perspektiv går hånd i hånd med læringsplatformen og hvordan de vælger at anvende den.

Derfor må udvikling og anvendelse af læringsplatform og IT i undervisningen generelt tænkes i en helhed. Dette på linje en vær anden pædagogisk udvikling, da teknologien ellers vil blive anvendt til at forstærke de "traditionelle" undervisningsformer, og således blive en barriere for pædagogisk udvikling.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Det er vigtigt at kunne mødes i fælles praksis, så man på baggrund af fælles oplevelser kan stille spørgsmål og være nysgerrig og undrende over for det, den anden gør. Derfor har skolens ledelse fokus på fora og strukturer, som gør det muligt at mødes i det professionelle samarbejde uden praktiske/ organisatoriske forhindringer.

Der foregår rigtig meget samarbejde allerede, meget af det er uformelt, og en del af det ikke tænkt som værende lærer-pædagogsamarbejde. Det er vigtigt at sætte samarbejdet i tale og få afklaret de gensidige forventninger til indholdet. Lærer-pædagogsamarbejdet skal være et ligeværdigt samarbejde, hvor begge parter i lige høj grad er ansvarlige for at opgaven løses, og i lige høj grad har indflydelse på, hvordan det sker, og hvad det er væsentligt at beskæftige sig med i samarbejdet.

Det specialpædagogiske område

Specialklasserne på Uglegård spiller en helt særlig rolle. Personalet i specialklasserne har erfaring og kvalifikationer, så de kan give specialpædagogisk undervisning, der passer barnets behov.

Uglegårdsskolen er først og fremmest faglig, rummelig og mangfoldig. Det betyder, at der er plads til alle. Det skal være trygt og rart at være elev på Uglegårdsskolen, og vi ved, at børn lærer mest, når de har det godt. Derfor gør vi meget ud af det sociale i kombination med det faglige. De børn der kan, modtager hel eller delvis undervisning i en almindelig folkeskoleklasse i et eller flere fag.

9.0 Status for skolevæsnet

Skolerne i Solrød er i gang med mange nye tiltag og forandringer, og alle skoler har lagt en masse energi og kræfter i arbejdet med folkeskolereformens elementer. Nogle skoler har haft særligt fokus på læringsmålstyret undervisning og elevernes læring, mens andre skoler har prioriteret den understøttende undervisning og pædagogernes rolle højt.

Alle skoler har således arbejdet målrettet og fokuseret med alle reformens elementer, men har valgt at prioriterer ift. hvad der giver bedst mening på den enkelte skole. Det vil være oplagt, at skolerne deler deres gode erfaringer.



9.1 Læringsmålstyret undervisning

Læringsmålstyret undervisning handler om, at læreren i højre grad sætter sig mål for, hvad eleverne skal lære, og løbende gennem undervisningsforløbet justerer kursen ud fra målene. Målene tydeliggør over for eleverne, hvad de skal lære, og undervejs drøfter læreren og de enkelte elever, hvordan det går med at nå målene.

Alle lærere i Solrød har kendskab til og viden om læringsmål og tegn på læring. Nogle lærere har prøvet at arbejde med at opstille konkrete mål for et undervisningsforløb, men generelt er det implementeret forskelligt på de enkelte skoler.

Skolerne har haft fokus på at udvikle lærernes kompetencer, blandt andet ved at inddrage udviklingsudvalgene, fagteam og årgangsteam i processen. Alle lærere på alle skoler planlægger, gennemfører og evaluerer mindst et undervisningsforløb i læringsplatformen Meebook i dette skoleår og flere i kommende.

9.2 Bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig gennemsnitligt 45 minutter om dagen beregnet over hele skoleåret. Bevægelsen skal medvirke til at fremme sundhed, trivsel og koncentration hos børn og unge og samtidig understøtte motivation og læring i skolens fag. Det kan således både indgå i den fagopdelte undervisning og i den understøttende undervisning.

Der bliver arbejdet med bevægelse på alle skolerne. På skolerne er bevægelse dog en meget naturlig og fast integreret del af hverdagen. Ifølge lærerne/pædagogerne har bevægelse stor betydning for elevernes læring, når bevægelsesaktiviteterne fungerer. Der er enighed om, at der opnås et større læringsmæssigt udbytte, når bevægelsesaktiviteterne er koblet til undervisningen og indeholder et fagligt element.

9.3 Faglig fordybelse (lektiehjælp)

Faglig fordybelse er et element i den samlede undervisning, der skal styrke elevernes læring gennem varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og fagligt svage elever.

Hensigten med faglig fordybelse er, at det skal understøtte elevernes læringsmål i undervisning i fagene. Dette kan udmøntes på forskellig vis, hvor eleverne arbejder intensivt med et fagligt indhold og får mulighed for at bruge deres viden og færdigheder i nye sammenhænge.

Hvis eleverne som led i undervisningen får lektier eller hjemmeopgaver, har skolen pligt til at give eleverne mulighed for at få hjælp dertil, for eksempel ved en grundig instruktion eller ved at give mulighed for at udføre hjemmearbejdet på skolen med støtte fra en kvalificeret voksen.

9.4 Understøttende undervisning

Understøttende undervisning (USU) skaber en sammenhængende skoledag, så eleverne møder en varieret og anvendelsesorienteret undervisning. Understøttende undervisning er læringsaktiviteter, som ligger udover folkeskolens faste fag og emner. Aktiviteterne i understøttende undervisning skal understøtte den faglige undervisning og/ eller styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

Positive erfaringer med USU:



- Skemalagt, pædagogen gennemføre undervisningen
- Den enkelte lærers ansvar
- Naturlig del af undervisningen, lærer og pædagog indgår i et ligeværdigt samarbejde
- Varetaget primært af pædagoger i 0.-6. klasse, de ældste klasser havde fagfaglig undervisning
- Som ekstra ressource i den faglige undervisning
- Skemalagt samarbejdstid for lærere og pædagoger
- Årgangsteamene har fast mødetid med pædagogerne
- Uddannelse af pædagoger i samarbejde med UCSJ og MÆRSK

Skolerne har i de første reform år, fået mange erfaringer med understøttende undervisning. Disse erfaringer medtages i det kommende skoleårs planlægning. Her vil fokus være optimal udnyttelse af ressourcerne, fortsat udvikling af et stærkt teamsamarbejde samt refleksion over, hvad man kan tage med sig af gode erfaringer, og hvad der må ændres.

9.5 Den åbne skole

Skolerne skal åbne sig overfor det omgivende samfund. Det skal skolen gøre ved at arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, musikskole ungdomsskolen.

Samarbejdet skal bidrage til at eleverne lærer mere, og at eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv.

Skolerne arbejder med at løse opgaven åben skole. De benytter alle de kendte kommunale aktører: musikskolen, biblioteket, ungdomsskolen m.v.

Alle skoler, der samarbejder med private virksomheder og andre lokale aktører. Skolerne efter-spørg tydelige mål med åben skole. Skolerne ser et stort potentiale, som skal udvikles på sigt, men der er en række udfordringer der skal løses.

Den åbne skole, skal bidrage til elevernes læring, udvikling og trivsel og være en integreret del af undervisningen i Solrød kommune således, at eksterne aktører bruges i relevante undervisningsforløb på og udenfor skolen til gavn for både elever og andre aktører.

Mål som skolerne stiller for den åbne skole:

- Det skal i planlægningen af undervisning altid overvejes, hvorvidt og i givet fald, hvordan eksterne aktører kan bidrage til opfyldelsen læringsmål og bidrager til læring.
- Det skal være tydeligt mellem samarbejdspartnerne, hvad de gensidige forventninger til samarbejdets indhold.
- Der er gensidig motivation for samarbejdet, at det skaber værdi for begge parter, og der er åbenhed om, hvad henholdsvis skolen og samarbejdspartneren ønsker at opnå med samarbejdet.

9.6 Digitale læringsværktøjer (Meebook)

Der er fuld fart på implementeringen læringsplatformen Meebook. Meebook der er et digitalt læringsværktøj som skolerne arbejder med fra foråret 2016. Læringsplatformen, udgør den digitale understøttelse af elevens læring.

Gennem platformen sikres det, at elever, forældre og pædagogisk personale får adgang til elevplan, elevportfolio, digitale værktøjer, læremidler og andet indhold, som eleverne arbejder med.



Elever og pædagogisk personale kan endvidere se, planlægge, gemme og dele læringsforløb ud fra Fælles Mål og individuelle læringsmål, ligesom ledelsen har adgang til relevante områder.

10.0 Høringssvar vedr. Kvalitetsrapporten

Er vedlagt sagen som bilag.

